**Аннотация к образовательным программам**

**1.Естественно** – **научное направление**

**Программа «Юный лесовод»** Предлагаемая рабочая программа составлена на основе модифицированной программы «Юный лесовод», которая разработана по программе «Кружок юных лесоводов», опубликованной в сборнике «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы» (Сост. Г.В. Видюкова и др.- М.: Просвещение, 1983) и по программе элективного курса «Лес и лесное хозяйство» (авторы Тюрина И.Ю., Зеленкина Н.Е., Алексеева Е.В.), опубликованной в сборнике «Программы элективных курсов» и предназначена для преподавания курса «Юные лесоводы», рассчитанного для учащихся 5-8 х классов, интересующихся особенностями жизнедеятельности растений и животных леса, лесоводстве, и желающих расширить свои знания о растительном мире.

Программа ориентирована на знания, полученные в школе на уроках природоведения, биологии и географии. В школьном курсе биологии и географии из-за недостатка времени теоретический материал не всегда удается проиллюстрировать практическими и лабораторными работами. Многие разделы биологии в школе освещаются поверхностно, фундаментальные основы этой обширной области знаний трудно адекватно объяснить на уровне знаний 6-7 класса. Восприятие их становится возможным при углублении и изучении новых биологических дисциплин. По этой причине основное значение при проведении кружковых занятий необходимо придавать практическим и экспериментальным работам с растениями, изучению флористического богатства леса в ходе экскурсий в природу. Это позволяет делать занятия увлекательными, прививает навыки работы с растениями, развивает наблюдательность.

Цель программы: создание условий для углубления знаний обучающихся в области экологии и лесного хозяйства, формирования умений осуществлять на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса, воспитания бережного, экологическии, экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения обучающиеся будут знать:

· многообразие животного и растительного мира;

· основные среды обитания животных и растений;

· зимующих птиц своей местности;

· правила поведения в природе;

· животных и растения нашей местности, занесенных в Красную книгу

**Материально-техническая база** - помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;

- учебно-наглядные пособия;

- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;

- мультимедийные технические средства.

**Программа «Окно в природу»** В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

**Цель программы -** формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

- Научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.

**Ожидаемые результаты:**

К концу года обучения обучающиеся будут уметь;

 - выращивать и ухаживать за растениями;

 - соблюдать правила поведения в природе.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

-бережное отношение к окружающей среде

- позитивное отношение к природным ценностям;

– эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего

и чужого труда

– организованность, любознательность, ответственность.

**Особые условия**

В отличие от существующих программ настоящая программа:

- имеет базовый уровень;

- учебно-тематический план 1-го года обучения увеличен до 216 часов;

- использована современная литература по окружающему миру;

- Программа выполнена на основе следующей программы:

«Подружись с природой» Зенина Т.Н.

Материально-техническая база

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;

- учебно-наглядные пособия;

- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;

- мультимедийные технические средства.

**Программа «Юный цветовод»** Человек начал использовать растения как элемент украшения своей жизни очень давно – около 6 тысяч лет назад. И в настоящее время интерес к декоративным растениям не ослабевает, а, наоборот, растет. Ведь они радуют своей красотой, привлекают внимание неповторимостью своего внешнего облика. И в первую очередь эту красоту замечают дети, которым свойственны любопытство и наблюдательность. Необходимо, особенно в наше стремительное время, помочь ребенку осознать себя как частицу этой красоты, показать взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Тогда потребительское отношение к ней сменится на стремление оберегать ее и преумножать. Одним из действенных средств в деле приобщения детей к изучению и охране природы, пониманию ее красоты является цветоводство, овладевая которым обучающиеся приобретают не только биологические знания, но которые в свою очередь являются основой экологического образования, а экологическое образование – одна из важнейших задач современного общества и условие его дальнейшего выживания.

Программа дополнительного образования детей «Юный цветовод модифицированная, составлена на основе типовой («Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Исследователи природы», Москва, «Просвещение», 1983 г.).

Программа направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

**Цель программы** - формирование личности с новым экологическим мышлением, способной жить в относительной гармонии с природой и осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

**Ожидаемые результаты** К концу обучения по программе у обучающихся:

- складывается определенная система знаний, умений и навыков; знание общей, наиболее употребляемой терминологии и осознанное владение ей;

- формируются умения самостоятельно ставить проблемные вопросы, собирать и обрабатывать материал по исследуемой теме;

- формируется устойчивая потребность следовать научно-

обоснованным правилам поведения в природе.

Образовательный процесс предусматривает проведение контроля уровня усвоения знаний (входной, промежуточный, итоговый). Входной контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения основного раздела в форме творческих заданий, тестов, конкурсов, викторин, конференций. В практической деятельности результаты оцениваются количеством и качеством выращенных растений, правильностью ухода за растениями. Наглядными результатами работы являются: озеленение учебно-опытного участка и клумб города, опытническая и исследовательская работа по выбранной теме, реализация проекта.

Итоговый контроль проходит в форме конкурса с заданиями, позволяющими выявить уровень усвоения материала. Возможно проведение конференции по защите исследовательских работ.

Выбор форм проведения занятий, форм текущего и итогового контроля определяется особенностями развития обучающихся детского объединения.

**Особые условия:** - Междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучающихся.

- Систематичность и непрерывность изучения материала.

- Единство интеллектуального и эмоционального, волевого начала в деятельности обучающихся по изучению природы.

**Материально-техническая база**

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;

- учебно-наглядные пособия;

- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;

- мультимедийные технические средства.

**Программа «Юный орнитолог»** В настоящее время особое значение приобретают исследования и наблюдения, проводимые для определения и изучения птиц. Для лучшего усвоения учащимися учебного материала необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, шире использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, рисунки и т.д.) и технические средства обучения (видеофильмы, слайды, модели).В программу включены конкретные практические занятия и экскурсии.

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

- выработка у детей стремления к личному участию в практических делах по защите птиц, к распространению орнитологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности;

- участие в исследовательской деятельности по изучению явлений природы и природных процессов.

Цель программы – подробное знакомство обучающихся с миром птиц, видовым разнообразием, происхождением и эволюцией, географическим распространение

морфологическим и анатомическим строением, физиологией, экологией, поведением, значением в жизни человека, рациональным использованием и охраной

**Ожидаемые результаты**

- будут знать о биологии птиц, об их охране, об особенностях наблюдения птиц в природе;

- будут знать навыки по уходу, содержанию, лечению и размножению птиц в условиях неволи;

- будут знать навыки выполнения простейших исследований;

- умеют выполнять работы в коллективе и самостоятельно, умения определения птиц по гнёздам, по голосам, по внешнему виду, по чучелам и рисункам;

- будут знать формировать умение обобщать данные наблюдений, делать выводы;

- будут знать развивать чувство долга и ответственности за окружающую природную среду.

**Особые условия**

Профессионально организованная научно-исследовательская деятельность и эксперимент позволяет получить результаты, обладающие научной новизной и общепризнанной значимостью. Участие в опытнической и исследовательской деятельности формируют в ребенке нравственные качества, которые связаны с проявлением гуманного отношения к людям и объектам живой природы, и прежде всего к тем которые изучаются.

**Материально-техническая база**

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от

15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

– оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;

-учебно-наглядные пособия;

-раздаточный дидактический материал для индивидуального

работы ребенка;

-мультимедийные технические средства.

**Программа «Юный эколог»** При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

**Цель программы** - созидание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся

- Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

- Формирование позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1.Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности

2.Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

3.Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4.Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

5.Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды свей местности.

6.Участие в конкурсах.

**Программа «Юный овощевод»** Образовательная программа «Юный овощевод» особенно актуальна в настоящее время, когда агротехнически правильное ведение своего приусадебного участка весьма существенно влияет на семейный бюджет и уменьшает негативное воздействие на природу. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом грунте. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

 **Цель программы -** содействие самореализации личности воспитанников посредством основ овощеводства и экологии, развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству через овладение современными агротехнологиями и учебно-исследовательской деятельностью в области овощеводства.

**Ожидаемые результаты**

У обучающихся будут сформированы:

• правила поведения в лесу, парке;

• положительное отношение к школе;

• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

• основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

**2. Социально - педагогическое направление**

**Программа «Окружающий мир»** В настоящее время особое значение приобретают исследования и наблюдения, проводимые для определения степени влияния человека на многие факторы окружающей среды и определения последствий этого влияния. Для лучшего усвоения учащимися учебного материала необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, шире использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, рисунки и т.д.) и технические средства обучения (видеофильмы, слайды, модели). В программу включены конкретные практические занятия и экскурсии.

**Цель программы** – получение обучающимися необходимых сведений о возникновении наиболее опасных природных явлений (извержения вулканов, землетрясения, наводнения, оползни и др.), их распространении, возможных очагах их возникновения, классификации и типизации, об их социально–экономических и экологических последствиях.

**Ожидаемые результаты**

- выработка у детей стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности;

- участие в исследовательской деятельности по изучению явлений природы и природных процессов;

- понимание сложности эволюционного пути развития жизни на Земле, уникальности этой жизни;

- формирование представления о Земле как о едином организме, в котором живое и неживое развивается по своим законам в тесной взаимосвязанности;

- развитие способностей решения экологических проблем и выявления причинно–следственных связей природных процессов;

- следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

- формирование у обучающихся культуры экологического мышле­ния (интерес к природе, знания о природе, взаимосвязях в природе, взаимодействии человека и природы, эстетические чувства о красоте природы).

Материально-техническая база

Телевизор, DVD приставка

**3. Художественное - направление**

**Программа «Умелые руки»** Работа в кружке «Умелые руки» – прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по труду, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с природным материалом, работа из цветной бумаги, соленым тестом, папье-маше, бисера плетение освоили новую технику – декупаж. Работу кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Предлагаемая программа по различным видам рукоделия является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

Работа кружка предоставляет широкие возможности для профессиональной ориентации детей. Работа на кружке является составной частью воспитательного процесса, продолжает формирование у подрастающего поколения интереса к различным профессиям, к истории народного творчества, уважения к людям. Дети на кружке знакомятся с традициями народного искусства. Самодельные игрушки, поделки все чаще входят в разряд современных сувениров, они завоевывают симпатии детей и взрослых.

**Цель программы -** создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

**Ожидаемые результаты**

К концу года обучения, обучающиеся будут знать:

– различные приемы работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветной бумагой, с бисером, папье-маше, освоят новую

технику – декупаж.

– будут следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

– будут создавать композиции с изделиями;

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

– овладеют навыками культуры труда;

– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

- получат знания о месте и роли декоративно – прикладного искусства в жизни человека;

**Особые условия**

Отличительная особенность программы в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

**Материально-техническая база**

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходим уголок ручного труда, в котором выделяют три зоны: рабочее место, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ. Рабочие инструменты хранятся также в шкафу в индивидуальных папках.

Таким образом, для работы необходимы: Хорошо освещенный кабинет, столы, стулья, шкаф. Набор рабочих инструментов: ножницы, иглы, циркуль, линейка, карандаш, кисти, наперсток, ручка с пустым стержнем. Материал: цветная бумага и картон, акварель, цветные карандаши, клей ПВА, цветная фольга, бросовый материал (пластиковые бутылки, бумажные коробочки, открытки), бисер, пластилин, природный материал (шишки, желуди, семена, листья, веточки, камешки, песок и др.)Наглядные пособия по темам, шаблоны, литература для обучающихся.