МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр юных натуралистов и
экологов г. Аргуна»
_____ Л.М. Кураева
«__» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 9-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Масаева Анжела Ильясовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун - 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение от «03» 09 2026 г.

Эксперт Эргобаева Асет Ислановна, методист

(ф.и.о., должность)

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 14:19:06
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4

1.1. Нормативно-правовая база. 4

1.2. Направленность программы. 5

1.3. Уровень освоения программы 5

1.4. Актуальность программы 5

1.5. Отличительные особенности программы. 6

1.6.Категория учащихся 6

1.7.Сроки реализации и объем программы 7

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 7

1.9.Цель и задачи программы 7

1.10.Планируемые результаты освоения программы 10

1.11. Матрица дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы 13

2. Содержание программы 19

2.1. Учебный план 19

2.2. Содержание учебного плана программы 21

3. Форма аттестации и оценочные материалы 28

4.Комплекс организационно-педагогических условий 29

4.1 Материально-техническое обеспечение программы 29

4.2. Кадровое обеспечение программы 29

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы. 29

Список литературы: 32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

1.2. Направленность программы – *техническая.*

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Медиацентр» лежит изучение основ журналистики.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Изучение медиа-технологий является одной из приоритетных направлений развития социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N°678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в развитие медиа-грамотности, способствовать формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также, согласно целям Концепции, необходимо способствовать вовлечению обучающихся в программы мероприятия ранней профориентации, способствовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Создание школьных медиацентров способствует социально-культурному развитию личности ребенка посредством вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, творческую работу и освещение жизни общества, изучая журналистику и СМИ. Проектная деятельность в рамках освоения программы социально- гуманитарной направленности направлена на развитие личностных и коммуникативных компетенций обучающегося и практическое применение полученных теоретических знаний.

Педагогическая целесообразность заключается в создании практико-

ориентированной среды, позволяющей обучающимся получать необходимые знания, умения и навыки в области работы с информацией, фото и видео материалами, программами монтажа и коррекции материалов. Создание практико-ориентированной среды способствует профориентации обучающихся в области медиа и журналистики.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана, на основании программы «Школьный медианцентр» автор Игнатьева Елена Николаевна.

Отличительная особенность данной программы в том, что в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе профориентационное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

1.6. Категория учащихся.

Программа ориентирована на детей возраста 9-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

Реализация программы допускает разновозрастной состав учащихся, что способствует социальному развитию детей, формированию умения работать в разновозрастном коллективе.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Содержание занятий дифференцированно, с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей и подростков. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов учащихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;

- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности учащихся;

- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы - Целью программы является создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

–способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом;

–познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой;

–научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;

–обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

–Познакомить обучающихся с современной информационной средой.

Развивающие:

–сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа;

–способствовать повышению работоспособности учащихся;

–развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;

–предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;

–развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

– сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;

–способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде;

–способствовать развитию таких умений и навыков, как саморегуляция, тайм-менеджмент.

Воспитательные:

–формирование потребности в саморазвитии;

– содействие профессиональному самоопределению учащихся, формированию инициативности и активной жизненной позиции.

– воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Образовательные:

- обучающимся освоены знания, умения и навыки в работе с информационным материалом;

- обучающийся ознакомился с профессиями, связанными с журналистикой;

- обучающийся научился создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

- обучающиеся научены умению выражать свои мысли чётко и грамотно,

ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

- обучающийся ознакомился с современной информационной средой.

Развивающие:

- сформированы навыки проектной деятельности в области медиа;

- освоение программного материала способствовало работоспособности учащихся, развита и стимулирована активность учащихся, их творческие способности;

- предоставлена возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;

- развиты креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

- сформированы умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;

- развиты коммуникативные навыки и умения работы в команде;

- развиты такие умения и навыки, как саморегуляция, тайм-менеджмент.

Воспитательные:

- обучающиеся умеют работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

- воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

- воспитаны дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации.	2	1	1	Беседа, входной контроль
Введение в деятельность					
2	Введение в деятельность. Постановка целей и задач.	2	1	1	Групповая работа
3	Основы журналистики	2	1	1	Эссе
4	Журналист как профессия жизни	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Компетенции журналиста	2	1	1	Творческая групповая работа
6	Техника речи. Речевые упражнения.	2	1	1	Творческая работа
7	Экскурсия в мир журналистики	2	1	1	Экскурсия/ встреча с журналистом
Разнообразие журналистики					
8	Фотожурналистика	4	2	2	Практическая работа
9	Этика фотожурналиста	4	2	2	Практическая работа
10	Устройство и настройки техники фотожурналиста	4	2	2	Практическая работа
11	Основы фотосъемки	4	2	2	Практическая работа
12	Основы коррекции фотоматериала	4	2	2	Практическая работа
13	Периодическая печать	4	2	2	Практическая работа
14	Интервьюирование	4	2	2	Практическая работа
15	Статьи	4	2	2	Практическая работа
16	Отбор новостей	4	2	2	Практическая работа
17	Мини-проект	4	2	2	Практическая

					работа
18	Радиожурналистика	4	2	2	Практическая работа
19	Типы радио вещания	4	2	2	Практическая работа
20	Школьное радио	4	2	2	Практическая работа
21	Тележурналистика	4	2	2	Практическая работа
22	Основы телевизионного репортажа	4	2	2	Практическая работа
23	Техническое оснащение тележурналиста	4	2	2	Практическая работа
24	Видеосьемки	4	2	2	Практическая работа
25	Монтаж и обработка	4	2	2	Практическая работа
26	Интернет-журналистика	4	2	2	Практическая работа
27	Обзор возможностей интернет-журналистики	4	2	2	Практическая работа
28	Правила ведения новостных ресурсов в интернете	4	2	2	Практическая работа
29	СММ	4	2	2	Практическая работа
Проектная деятельность					
30	Введение в проектную деятельность	8	4	4	Практическая работа
31	Генерация идей	6	-	6	Практическая работа
32	Выполнение проектных работ	24	-	24	Практическая работа
33	Защита проектных работ	2	-	2	Защита проектов
34	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа
	ВСЕГО	**144**	**55**	**89**	

2.2. Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации.

Теория: Ознакомительная информация о программе. Инструктаж по технике безопасности работы в образовательном пространстве.

Практика: Знакомство группы. Работа с ожиданиями, мотивацией обучающихся. Упражнения на знакомство. Входной контроль - упражнения на определение мотивации.

Результатом занятий по теме является проведенный входной контроль, выявленный уровень мотивации к обучению на программе.

Тема 2. Введение в деятельность. Постановка целей и задач.

Теория: Основы проектной деятельности в рамках образовательной программы. Знакомство с методами постановки цели и задач. (Scrum - доски, цели по SMART)

Практика: групповая работа обучающихся по постановке целей и задач на период освоения программы.

Результатом занятий по теме является выполненная групповая работа, поставленная цель на период обучения и расписаны задачи.

Тема 3. Основы журналистики

Теория: Краткая история журналистики. Журналистика как наука. Виды.

Практика: Эссе на выбор о любом периоде становления и развития журналистики.

Результатом занятия по теме являются усвоенные теоретические знания.

Тема 4. Журналист как профессия жизни

Теория: Профессия журналиста. Обязанности журналиста. Преимущества и недостатки. Возможности обучения по профессии.

Практика: Групповая работа. Разбор и описание каждой обязанности журналиста.

Результатом занятия по теме являются усвоенные теоретические знания.

Тема 5. Компетенции журналиста

Теория: Важные знания, умения и навыки человека в профессии журналист. Тайм-менеджмент. Самоорганизация. Имидж.

Практика: упражнения на развитие умения планирования, самоорганизации. Групповая творческая работа «Идеальный образ журналиста»

Результатом занятий являются полученные знания теме и выполненная творческая групповая работа.

Тема 6. Техника речи. Речевые упражнения

Теория: Необходимость изучения техники речи в медиа-сфере.

Практика: Речевые упражнения. Дикция. Скороговорки. Интонация. Эмоции. Индивидуальное творческое задание - этюд.

Результатом занятий теме являются полученные знания, отработанные на практике, выполненное индивидуальное творческое задание.

Тема 7. Экскурсия в мир журналистики

Теория: Правила посещения экскурсий. Техника безопасности поведения на дорогах, в городе.

Практика: Посещение экскурсии по теме «Журналистика» (варианты: телевидение, радио, приглашенные гости, музеи, выставки)

Результатом занятий по теме являются полученные знания и вовлечение обучающихся в профессию.

Тема 8. Фотожурналистика

Теория: Краткая история фотожурналистики. Функции фотожурналистики. Критерии работы фотожурналиста. Область работы фотожурналиста.

Практика: Просмотр и обсуждение репортажей. Разбор статей с использованием фотожурналистики.

Результатом занятий по теме являются полученные теоретические знания знакомство обучающихся с практической основой работы фотожурналиста.

Тема 9. Этика фотожурналиста

Теория: Основы этики фотожурналиста. Имидж. Цензура.

Практика: Групповая работа по разработке правил работы фотожурналиста.

Результатом занятий по теме являются усвоенные обучающимися теоретические знания и выполненная групповая работа.

Тема 10. Устройство и настройки техники фотожурналиста

Теория: Перечень оборудования, используемый работе фотожурналиста. Строение камеры. Функционал камеры. Настройки.

Практика: Настройка камеры. Проба функционала камеры.

Результатом занятий по теме является усвоение теоретических знаний, практическая работа настройки камеры.

Тема 11. Основы фотосьемки

Теория: Виды фотосьемки. Инструктаж по ТБ в работе с оборудованием.

Практика: Практические задания видам съемок. Портретная. Предметная. Репортаж. Пейзаж. Архитектурная. Бьюти-съемка. Макросъемка.

Результатом занятий является полученная информация по теме и выполненные практические работы.

Тема 12. Основы коррекции фотоматериала

Теория: Правила коррекции в сфере фотожурналистики. Функционал программы фоторедактора.

Практика: Практические задания по фотокоррекции. Работа с цветом. Работа со светом. Ретушь. Резкость. Эффекты. Фильтры.

Результатом занятий по теме являются полученные теоретические знания и выполненные практические задания по теме.

Тема 13. Периодическая печать

Теория: Краткая история печатного дела. Печатные издания современности. Функционал сотрудников печатного издания.

Практика: знакомство с печатными изданиями прошлого и современности. Печатные издания Калининградской области. Разбор тем, освещаемых в печатных изданиях.

Результатом занятий является изученная теоретическая информация по теме и наглядно-практическое освоение материала.

Тема 14. Интервьюирование

Теория: Виды интервью. Структура интервью. Этика интервьюера.

Практика: Упражнения на усвоение основ интервью («Интервью», «Круг в круге»). Практические индивидуальные и парные задания на разные темы для интервью.

Результатом занятий являются усвоенные теоретические знания по теме и выполненные практические задания.

Тема 15. Статьи

Теория: Виды статей. Алгоритм написания и структура статей.

Практика: Написание статей по алгоритму. Индивидуальная творческая работа «Статья о человеке» (интервью, фото, описание)

Результатом занятий по теме является выполненная индивидуальная творческая работа «Статья о человеке».

Тема 16. Отбор новостей

Теория: Виды новостей. Распределение по направлениям работы издательств

Практика: Разбор новостей современности по направлениям печатных изданий. Анализ новостных статьей.

Результатом занятий по теме являются полученные теоретические знания и умение анализировать новостные статьи.

Тема 17. Мини-проект

Теория: выбор темы, структура проекта

Практика: Промежуточный контроль. работа над групповым мини-проектом «Статья», включающая в себя все пройденные темы, интервью, фото, статья. Защита мини-проектов.

Результатом занятий по теме являются защищенные мини-проекты.

Тема 18. Радиожурналистика

Теория: Краткая история радиожурналистики. Виды радио. Радиостанции современности.

Практика: Разбор существующих радиостанций и их материала.

Результатом занятий является изученная теоретическая информация и разбор существующих радиостанций.

Тема 19. Типы радиовещания

Теория: подробное рассмотрение типов радиовещания

Практика: разбор существующих современных типов радиовещания на примерах.

Результатом занятий по теме являются полученные знания.

Тема 20. Школьное радио

Теория: Понятие школьного радио. Функции. Наполнение.

Практика: Знакомство с возможностями школьной аппаратуры вещания радио. Групповая работа по разработке функционирования школьного радио. Тематический план. Функционал.

Результатом занятий по теме является разработанный и опробованный план работы школьного радио.

Тема 21. Тележурналистика

Теория: Краткая история тележурналистики. Типология тележурналистики. Тележурналистика современности.

Практика: Просмотр и разбор телерепортажей.

Результатом занятий является освоение теоретических знаний по теме и практическое закрепление материала.

Тема 22. Основы телевизионного репортажа.

Теория: Понятие телерепортажа. Специфика телевизионного репортажа.

Практика: Разбор популярных телерепортажей. Групповая работа по созданию плана телерепортажа программы. Съемка отрывка в минуту пародии одного из телерепортажей.

Результатом занятий по теме является освоение полученных знаний и применение на практике.

Тема 23. Техническое оснащение тележурналиста

Теория: Перечень необходимого оборудования в работе тележурналиста. Функционал основного оборудования.

Практика: Настройка и проба функций необходимого оборудования в работе тележурналиста.

Результатом занятий по теме является освоение теоретических знаний и закрепление на практике.

Тема 24. Видеосъемки.

Теория: Инструктаж техники безопасности при работе с видеотехникой. Разбор тем практических работ.

Практика: Выполнение практических работ. Видеосъемки по заданным темам.

Тема 25. Монтаж и обработка видеоматернала

Теория: Основы видеомонтажа. Функционал программы.

Практика: Практическая работа. Монтаж видеоматериалов. Различные технические задания. Изучение функций программы монтажа на практике

Результатом занятий по теме являются выполненные практические задания, освоение программы монтажа видеоматериала.

Тема 26. Интернет-журналистика

Теория: Краткая история интернет-журналистики. Интернет и СМИ в современном мире. Направления интернет-журналистики.

Практика: Разбор информационных материалов в сфере интернет-журналистики. Разбор примеров современности.

Результатом занятий по теме является освоение теоретического материала и наглядное закрепление на практике.

Тема 27. Обзор возможностей интернет-журналистики.

Теория: Функции интернет-журналистики в современном мире

Практика: Групповая работа. Разбор предложенных интернет-ресурсов по структуре (функциям, аудитории и т.д.) Создание коллажа.

Результатом занятий по теме являются полученные знания и выполненная групповая работа.

Тема 28. Правила ведения новостных ресурсов в интернете

Теория: Разбор популярных ошибок в интернет-журналистике

Практика: Групповая творческая работа. Создание свода правил ля ведения интернет-ресурсов.

Результатом занятий по теме является выполненная групповая творческая работа.

Тема 29. СММ

Теория: Основы области работы СММ. Возможности продвижения в социальных сетях, платформах и т.д.

Практика: Разбор аккаунтов, новостных статей, фотографий. Групповая работа разбор социальных сетей школы. Создание контент-плана

самостоятельности при работе над практическими заданиями, самостоятельный поиск и разработка интересных тем для доклада или проекта.

Промежуточная аттестация (контроль) *предполагает защиту мини-проектов.*

Итоговый контроль предполагает разработку и реализацию проектов, представление и защиту индивидуальных и групповых проектов, публичное выступление с демонстрацией результатов работы, участие в профильных конкурсах и мероприятиях.

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Необходимое оборудование для реализации программы:

- Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с утвержденными санитарными нормами и противопожарными правилами, рассчитанный на учебную группу от 10 человек, парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
- Компьютерное и иное оборудование
- Станция записи и монтажа;
- Микрофон конденсаторный;
- Фотоаппарат зеркальный + объектив;
- Телесуфлер;
- Хромокей;
- Видеокамера;
- Беспроводной петличный микрофон.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название раздела	Методы и приемы	Название и форма методического материала

Введение в деятельность			
1	Введение в деятельность. Постановка целей и задач.	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
2	Основы журналистики	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
3	Журналист как профессия жизни	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
4	Компетенции журналиста	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
5	Техника речи. Речевые упражнения.	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
6	Экскурсия в мир журналистики	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
Разнообразие журналистики			
8	Фотожурналистика	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
9	Этика фотожурналиста	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
10	Устройство и настройки техники фотожурналиста	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
11	Основы фотосъемки	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
12	Основы коррекции фотоматериала	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
13	Периодическая печать	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
14	Интервьюирование	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
15	Статьи	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
16	Отбор новостей	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
17	Мини-проект	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия

18	Радиожурналистика	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
19	Типы радиовещания	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
20	Школьное радио	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
21	Тележурналистика	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
22	Основы телевизионного репортажа	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
23	Техническое оснащение тележурналиста	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
24	Видеосьемки	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
25	Монтаж и обработка	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
26	Интернет-журналистика	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
27	Обзор возможностей интернет-журналистики	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
28	Правила ведения новостных ресурсов в интернете	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
29	СММ	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
Проектная деятельность			
30	Введение в проектную деятельность	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
31	Генерация идей	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
32	Выполнение проектных работ	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия
33	Защита проектных работ	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия

34	Итоговое занятие	Словесные Наглядные Практические	Презентация по теме занятия

Список литературы:

Литература для обучающихся и родителей.

1. Ильяхов Максим, Сарычева Людмила «Пиши, сокращай», изд-во Альпина Паблишер, 2019
2. Амзин А. и др. Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 / А. Амзин, А. Галустян, В. Гатов, М. Кастельс, Д. Кульчицкая, Н. Лосева, М. Паркс, С. Паранько, О. Силантьева, Б. ван дер Хаак; под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. — 304
3. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил. Пронина Е.Е. Психология журналистского творчества. 2-е издание. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. — 320 с.

Литература, для педагога.

1. Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 2009,- 200с.

2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 2015, - 380с.

3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2022

4. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель

5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео - Editing: television, cinema, video. — М.: Издатель А. Г. Дворников, 2023.-206 с.

6. Бурдье. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдье -. М:.

7. Прагматика культуры, 2022 - 160 с.

8. «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.

Интернет-ресурсы.

1. Детская журналистика – https://detskayajournalistika.ru/

2. Профессия Журналист https://media.foxford.ru/articles/profession-journalist

3. Школа журналистики https://xn----7sbafuabraerjyjmxvsmn8f.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/

Приложение 1

Оценочные материалы

Индивидуальная карточка учета результатов обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиацентр»

ФИО обучающегося _____

группа №_____ дата начала наблюдения_____

№	Показатели	Баллы 1-10			Примечание
		Начало обучения	Конец 1 модуля	Конец 2 модуля	
1.	**Теоретическая подготовка**				
1.1.	Теоретические знания				
1.2.	Владение специальной терминологией				
2.	**Практическая подготовка**				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой:				
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением				
2.3.	Творческие навыки				
3.	**Общеучебные умения и навыки**				
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения:				
а) подбирать и анализировать специальную литературу					
б) пользоваться компьютерными источниками информации					
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу					

3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
а) слушать и слышать педагога					
б) выступать перед аудиторией					
в) вести полемику, участвовать в дискуссии					
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место					
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности					
в) умение аккуратно выполнять работу					
4.	**Предметные достижения:**				
4.1.	На уровне МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»				
4.2.	На муниципальном уровне				
4.3.	На региональном и межрегиональном уровне				
4.4.	На всероссийском уровне				
4.5.	На международном уровне				
Итого					

Приложение 2

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся

25-30 баллов - высокий уровень

13-24 баллов - средний уровень

0-12 баллов – низкий уровень

Критерий **«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)**	**Баллы**
Цель **не сформулирована**	0
Цель **сформулирована**, но **план** ее достижения **отсутствует**	1
Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный план** ее достижения	2
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения	3
Критерий **«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)**	
Проблема проекта **не сформулирована**	0
Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер**	1
Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована**	2
Проблема проекта **четко сформулирована**, **обоснована** и имеет **глубокий характер**	3
Критерий **«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)**	
Тема проекта **не раскрыта**	0
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки школьной программы**	3
Критерий **«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)**	
Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	2
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий **«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)**	
Заявленные в проекте цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	3

Критерий «**Анализ хода работы, выводы и перспективы**» (**максимум 3 балла**)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **исчерпывающий анализ ситуаций**, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы	3
Критерий «**Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**» (**максимум 3 балла**)	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	0
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий «**Соответствие требованиям оформления письменной части**» (**максимум 3 балла**)	
Письменная часть проекта **отсутствует**	0
В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий «**Качество проведения презентации**» (**максимум 3 балла**)	
Презентация **не проведена**	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
Критерий «**Качество проектного продукта**» (**максимум 3 балла**)	
Проектный продукт **отсутствует**	0
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Приложение 3

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Медиацентр»
на 2026 – 2027 учебный год

№	Фактическая дата проведения занятия		Фактическое время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1гр.	2 гр.	1гр.	2 гр.					
1.					Фронтальная	2	Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Устный опрос
2.					Практическое занятие.	2	Введение в деятельность. Постановка целей и задач.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
3.					Практическое занятие.	2	Основы журналистики	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
4					Практическое занятие.	2	Журналист как профессия жизни	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

5					Практическое занятие.	2	Компетенции журналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
6					Практическое занятие.	2	Техника речи. Речевые упражнения.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
7					Практическое занятие.	2	Экскурсия в мир журналистики	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
8					Практическое занятие.	2	Фотожурналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
9					Практическое занятие.	2	Фотожурналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
10					Практическое занятие.	2	Этика фотожурналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
11					Практическое занятие.	2	Этика фотожурналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
12					Практическое занятие.	2	Устройство и настройки техники фотожурналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
13					Практическое занятие.	2	Устройство и настройки техники фотожурналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
14					Практическое занятие.	2	Основы фотосъемки	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

15					Практическое занятие.	2	Основы фотосъемки	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
16					Практическое занятие.	2	Основы коррекции фотоматериала	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
17					Практическое занятие.	2	Основы коррекции фотоматериала	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
18					Практическое занятие.	2	Периодическая печать	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
19					Практическое занятие.	2	Периодическая печать	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
20					Практическое занятие.	2	Интервьюирование	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
21					Практическое занятие.	2	Интервьюирование	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
22					Практическое занятие.	2	Статьи	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
23					Практическое занятие.	2	Статьи	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
24					Практическое занятие.	2	Отбор новостей	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

25					Практическое занятие.	2	Отбор новостей	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
26					Практическое занятие.	2	Мини-проект	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
27					Практическое занятие.	2	Мини-проект	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
28					Практическое занятие.	2	Радиожурналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
29					Практическое занятие.	2	Радиожурналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
30					Практическое занятие.	2	Типы радио вещания	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
31					Практическое занятие.	2	Типы радио вещания	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
32					Практическое занятие.	2	Школьное радио	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
33					Практическое занятие.	2	Школьное радио	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
34					Практическое занятие.	2	Тележурналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

35					Практическое занятие.	2	Тележурналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
36					Практическое занятие.	2	Основы телевизионного репортажа	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
37					Практическое занятие.	2	Основы телевизионного репортажа	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
38					Практическое занятие.	2	Техническое оснащение тележурналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
39					Практическое занятие.	2	Техническое оснащение тележурналиста	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
40					Практическое занятие.	2	Видеосьемки	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
41					Практическое занятие.	2	Видеосьемки	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
42					Практическое занятие.	2	Монтаж и обработка	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
43					Практическое занятие.	2	Монтаж и обработка	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
44					Практическое занятие.	2	Интернет-журналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

45					Практическое занятие.	2	Интернет-журналистика	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
46					Практическое занятие.	2	Обзор возможностей интернет-журналистики	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
47					Практическое занятие.	2	Обзор возможностей интернет-журналистики	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
48					Практическое занятие.	2	Правила ведения новостных ресурсов в интернете	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
49					Практическое занятие.	2	Правила ведения новостных ресурсов в интернете	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
50					Практическое занятие.	2	СММ	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
51					Практическое занятие.	2	СММ	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
52					Практическое занятие.	2	Ознакомление с основами проектной деятельности.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
53					Практическое занятие.	2	Демонстрация проектов из банка готовых детских проектов.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

54					Практическое занятие.	2	Правила работы над проектом в команде.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
55					Практическое занятие.	2	Критерии оценивания проекта.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
56					Практическое занятие.	2	Генерация идей	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
57					Практическое занятие.	2	Разработка проекта. Формирование групп. Распределение ролей в команде.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
58					Практическое занятие.	2	Формулирование проблемы проекта. Постановка цели и задач.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
59					Практическое занятие.	2	Сбор информации по теме проекта.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
60					Практическое занятие.	2	Составление плана реализации практической части проекта	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

61					Практическое занятие.	2	Составление плана реализации практической части проекта	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
62					Практическое занятие.	2	Составление плана реализации практической части проекта	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
63					Практическое занятие.	2	Построение макета.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
64					Практическое занятие.	2	Построение макета.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
65					Практическое занятие.	2	Апробация и исправление недочетов.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
66					Практическое занятие. .	2	Апробация и исправление недочетов.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
67					Практическое занятие.	2	Подготовка презентационного материала.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
68					Практическое занятие.	2	Подготовка презентационного материала.	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

69					Практическое занятие.	2	Подготовка к защите проекта	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
70					Практическое занятие.	2	Подготовка к защите проекта	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
71					Практическое занятие.	2	Защита проектных работ	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа
72					Практическое занятие.	2	Итоговое занятие	МБУ ДО "ЦЮН и Э г. Аргуна"	Практическая работа

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,

Масаева Анжела Ильясовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Медиацентр»
Направленность программы	техническая
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	9-13 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	частично	конкретизировать цель.
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения**	да	

	программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование	да	

	раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Нет оценочных материалов
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	

8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева Х.Р.,

Дата экспертизы: 07.09.2026