Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г. АРГУНА»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г.Аргуна»
_____ М.Н. Кураева
«28» 08 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

на 2025-2026 учебный год

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-06 11:11:55
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Составитель:
заместитель директора
Кураева М.Н.

г. Аргун – 2025

Содержание

Информационная справка
1.Общие сведения о МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Юридический адрес
Фактический адрес
Учредитель
Лицензия

2. Направления деятельности Центра
3. Деятельность Центра
4. Режим работы Центра
5. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в учреждении
Возрастная характеристика детского коллектива

6. Результаты участия в мероприятиях различного уровня
7. Характеристика педагогического коллектива
8. Коллегиальные органы Центра
9. Связи и контакты учреждения
10. Основные принципы образовательной политики Центра
11. Аналитическое обоснование программы.

Структура контингента обучающихся
Образовательная деятельность
Воспитательная деятельность
Общие выводы по итогам анализа всех позиций.

12. Миссия, цели и задачи Центра на 2025-2026 г.
13. Содержание образовательного процесса
14. Пояснительная записка
15. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ
16. Характеристика инновационных образовательных процессов
17. Мониторинг качества образовательного процесса
18. Управление реализацией образовательной программы
19. Структурная схема управления ЦЮН и Э
20. Кадровое обеспечение выполнения программы

Система кадровой подготовки ЦЮН и Э
Информационные ресурсы образовательного учреждения
Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

21. Заключение

1.Общие сведения о МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Возрождая добрую традицию юннатского движения в августе 2000г. г. Аргун была создана станция юных натуралистов. В 2001 станцию переименовали в Центр юных натуралистов и экологов. Наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна».

Адрес учреждения: Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Аргун ул. М.Кутузова, 6. С момента возрождения 2000 по 2007 г. директором Центра юных натуралистов и экологов г. Аргун был назначен Папаев Шахран Бачарович. С 2007 года по настоящее время директором Центра юных натуралистов и экологов является Кураева Лайла Мужайдовна.

Юридический адрес: 366 310, г. Аргун, ул. М.Кутузова, 6.
Фактический адрес:
366 310 , г. Аргун, ул. М.Кутузова, 6.

Телефон:
8 (928) 879-91-48

Факс: нет
E – mail: kuraeva.layla@mail.ru

Учредитель: МУ «Департамент образования г. Аргун».
Лицензия выдана 10.02.2022 г. №172-п Министерством образования и науки Чеченской Республики. Настоящая лицензия предоставлена на осуществлении образовательной деятельности по указанным образовательным программам

по 4 направлениям:
художественное;
естественно – научное;
социально-гуманитарное;
техническое.

Деятельность МБУ ДО «Центра юных натуралистов и экологов г. Аргуна» (далее Центр) осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другими законодательными актами, решениями, распоряжениями администрации города и департаментом образования г. Аргун Уставом Центра.

2. Направления деятельности Центра

1. Информационно-методическая деятельность:

• обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;

• в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования многопрофильной направленности и проведения конкурсных и массовых мероприятий;

2. Учебная деятельность:

• учебная деятельность Центра, которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете;

• организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;

• анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;

3. Научно-педагогическая деятельность:

• организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем;

• организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие технического и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, фестивалей;

• экспозиционная деятельность (проведение выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся, педагогов учреждений дополнительного образования города).

3. Деятельность Центра

Деятельность Центра отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Центре постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у учащихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

• вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;

• направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающимися;

• личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

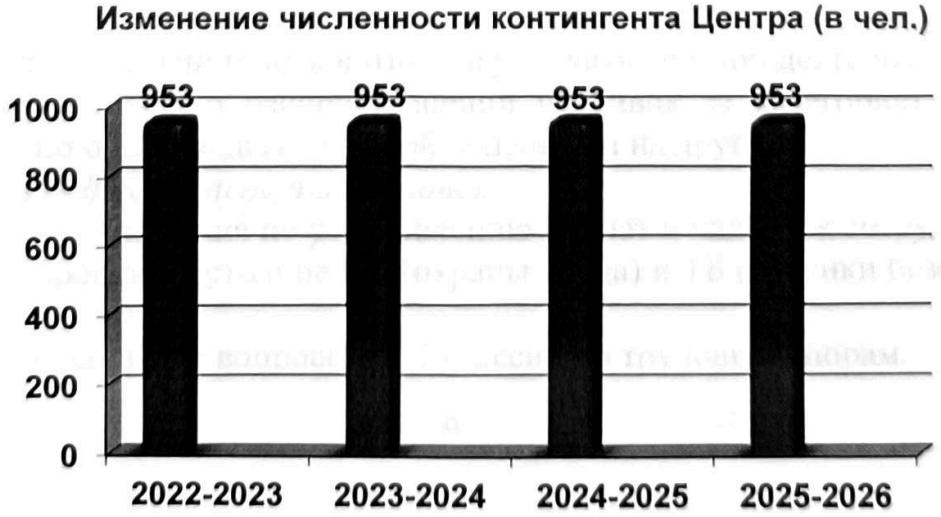
4. Режим работы Центра

В Центре занятия в объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 17-00 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий объединений согласованным с Председателем профкома и утвержденным директором Центра. Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года и в летнее время на базе Центра.

Таким образом, режим работы Центра позволяет детям, которые посещают МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» как в первую, так и во вторую смену заниматься в объединениях.

5. Контингент обучающихся
Количество обучающихся в учреждении

Направленность, наименование объединений	*Численность обучающихся*			
	2022-2023	*2023-2024*	*2024-2025*	*2025-2026*
Художественная направленность	60	60	60	60
Естественно – научная направленность	498	578	535	260
Социально-гуманитарная направленность	127	105	160	443
Техническая направленность	268	210	198	190
Итого	953	953	953	953



Возрастная характеристика детского коллектива

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди обучающихся объединений немного преобладают дети младшего школьного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей потому, что в связи с большим спросом расширяется спектр образовательных услуг для детей.

6. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Учебный год	*Количество призовых мест*			
	Городской уровень	*Республиканский уровень*	*Всероссийский уровень*	*ИТОГО:*
2021-2022	11	23	18	52
2022-2023	6	40	20	66
2023-2024	15	51	31	97
2024-2025	16	55	32	103

Из таблицы видно, что педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в ЦЮН и Э, ждет успех, потому что атмосфера Центра необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

7. Коллегиальные органы Центра

В Центре определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников Центра, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы Центра, программы различной направленности;

-заслушивать информацию и отчеты различного характера.

Аттестационная комиссия уполномочена:

- принимать решение о соответствии заявленной 2 квалификационной категории;

- давать рекомендации по мониторингу педагогической деятельности;

- решать вопросы о распространении надбавок за категорию педагогам-совместителям по одной педагогической должности на другую.

Профсоюзный комитет уполномочен:

- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;

- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в учреждении;

- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

Общественный совет – принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, на основании всех материалов мониторинга составляет итоговый оценочный лист с указанием баллов по каждому работнику и утверждает его на своем заседании. Работники МБУ вправе ознакомиться с данными оценками собственной профессиональной деятельности.

8. Связи и контакты учреждения

В процессе своей деятельности Центр взаимодействует с образовательными учреждениями города. На рисунке 1 отображены связи ЦЮН и Э.

Рисунок 1



Формы взаимодействия с семьей и общественностью

1. С семьёй:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях ЦЮН и Э;
- участие родителей в образовательном процессе (объединениях);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- ***с МБОУ СОШ; СКОШ:*** организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально - досуговых мероприятий;
- ***с городской библиотекой:*** организация тематических выставок;

-***с отделом культуры:*** организация и проведение совместных выставок и мероприятий;

- ***с Центром занятости населения:*** сведения о потребности в работниках, наличии свободных мест (вакантных должностей);

- с ГБУ ДО «РМЦ», с РМЦ ЧР: подготовка и проведение совместных мероприятий, участие в семинарах;

- ***с редакцией газеты «Аргун»:*** периодическое издание статей о деятельности ЦЮН и Э.

9.Основные принципы образовательной политики Центра

- **принцип** развития осуществляется в процессе стимулирования и поддержки эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только в процессе накопления знаний и формирование навыков решения практических задач;

- **принцип** целостности образа мира это формирование осознания ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- **принцип** культур сообразности заключается в создании условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

- **принцип** вариативности состоит в понимании возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения.

10. Аналитическое обоснование программы

Структура контингента обучающихся.

Численность обучающихся с каждым годом возрастает. Увеличилась численность во всех объединениях.

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди обучающихся объединений незначительно преобладают дети младшего возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия, наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо проводить с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т. д).

Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов, можно сделать вывод, что большинство объединений в Центре в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» деятельности ребенка, уровень усвоения опыта, цели мотивации, и в соответствии с этим педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.
- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получают репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, появилась цель – проучить ребенка к самостоятельности, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана, на наш взгляд, с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате организации методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках городского и республиканского уровня, рост призовых мест, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

Воспитательная деятельность

Содержание воспитания:

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и

понимать

прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

ЦЮН и Э гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; создает атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
-обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
-осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей.

Отношения	***Цели воспитания (цели среднего уровня)***			
	7-9 лет	***10-14 лет***	***15-17 лет***	***18 лет***
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности

К себе	Я — человек	Я — личность	Самоуважение. Взаимоуважение. Здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг.

В основном работа по культурно-досуговой деятельности детей заключается в проведении следующих мероприятий: конкурсы для обучающихся, посвященные Дню матери, День Чеченской женщины, Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийский конкурс юношеских исследователей окружающей среды «Открытия 2030», Всероссийский национальный юниорский водный конкурс 2, Зеленая планета, Подрост, Всероссийский конкурс экологических рисунков, День эколога, День птиц, День воды, Дары осени, День Защитников Отечества, Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес», Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО», Международный женский день 8 Марта, День водно-болотных угодий, Новогодний праздник и т.д.

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив (100% - аттестованы). Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники;
- стремление к развитию инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность учащихся, посещающих ЦЮН и Э;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест, у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

11. Миссия, цели и задачи Центра на 2025-2026 учебный год.

Миссия: создание необходимых условий для экологического воспитания детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

• индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

• деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

• ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью основными задачами реализации комплексной образовательной программы являются:

• активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;

• создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;

• развитие структурно-функциональной модели взаимодействия

• совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров.

• развитие и укрепление материально-технической базы Центра за счёт бюджетных и внебюджетных средств:

- приобретение офисной и ученической мебели;
- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;

• создание программы финансово-хозяйственной деятельности.

12. Содержание образовательного процесса

Всего в Центре реализуется 11 объединений по 4 направлениям, охватывая разные возрастные категории (с 6 лет до 17 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены сроки обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод общая оценка - удовлетворительно.

13. Пояснительная записка к учебному плану МБУ ДО «Центра юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

«Центр юных натуралистов экологов г. Аргуна» как муниципальное учреждение дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив.

МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна» всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, также в наличии есть авторские, утверждённые на педагогическом совете Центра. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей Центра.

Планом определены:

- перечень образовательных программ по направлениям;
- годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей;
- недельная часовая нагрузка педагога ДО.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся, а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся.

Набор обучающихся в объединения по образовательным программам проводится с учётом их желаний. Поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми, чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

14. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ

Естественно–научная направленность: цель программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности.

Основные формы деятельности: организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций; изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения; выявления случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации; изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп.

Художественная направленность: цель программы – развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе в процессе работы с природным материалом.

Программа предполагает изучение большого количества разнообразных видов рукоделия. Возможности художественно эстетического воспитания на примере занятий одним из видов поделки из природного материала.

Настоящую программу можно назвать тропинкой в прекрасный мир природы, которая выводит детей в удивительную страну творчества, радости и восторга от заданной ими красоты.

Главным аспектом образовательной программы является система прямой и обратной связи «Растительный мир-мир искусства».

Социально-гуманитарная направленность: программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите. Не мало важную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение обучающихся в практическую деятельностью по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности очистка территории, пропаганда экологических знаний – листовки, газеты, видеоролики и т. д.)

15. Характеристика инновационных образовательных процессов Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе ЦЮН и Э:

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности ЦЮН и Э должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей
в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

16. Мониторинг качества образовательного процесса

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования. Практическое осуществление строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Портфолио педагога дополнительного образования

Цель: Создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

- Материалы с результатами отслеживания:
- Учебных достижений обучающихся
- Личностных достижений обучающихся
- Социально-педагогических достижений обучающихся

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп
- Тема самообразования, список литературы, изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования.
- Перечень публикаций

Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
- Перечень наглядных пособий
- Перечень справочной литературы и дидактических материалов
- Педагогами отслеживаются 3 группы достижений обучающихся

1.Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой

(разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств обучающихся Уровень практической реализации достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3.Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности обучающихся (диагностическая карта)

18.Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме:

потребности – планирование – реализация- результат;

- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и взаимосвязи;

Управление Центра осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», «Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику;

- практическое внедрение форм диагностики в работу.

17. Структурная схема управления ЦЮН и Э

В непосредственном подчинении директора находятся: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по АХЧ, методисты.

Штатным расписанием определены следующие ставки для управленческой службы:

– директор- 1ст.
– зам. директора по УВР – 1 ст.
– зам. директора по АХЧ – 1 ст.
– зам. директора по ИКТ– 1 ст.
– заведующий методическим отделом – 1ст.
– методисты – 2 ст.

Основными нормативными документами, содержащими, систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

– приказ о функциональных обязанностях, который издается директором в начале каждого учебного года, т.к. количество объединений в рамках направлений может незначительно меняться;
– должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Директор распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность сотрудников и обучающихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

Заместителю директора по УВР подчиняются методисты, также ему подчиняется и педагогический персонал. Он осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль над качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

Методическая служба состоит из двух методистов:

– методист по учебно - воспитательной работе,
– методист по организационно массовой работе.

Они распределяют задания, организуют их выполнение, осуществляют контроль над работой объединений, исходя из определенной им сферы деятельности. Проводят консультации и обеспечивают методическое сопровождение педагогов.

Наряду с этим они наделены специальными функциями. Так методисты по работе с объединениями отвечают за выставочную и конкурсную деятельность. В обязанности методистов по работе с объединениями для детей школьного возраста, входит работа по организации и проведению

досуговых мероприятий с детьми, работа с родителями и родительским комитетом.

Заместителю директора по АХЧ предоставляется право решать вопросы:

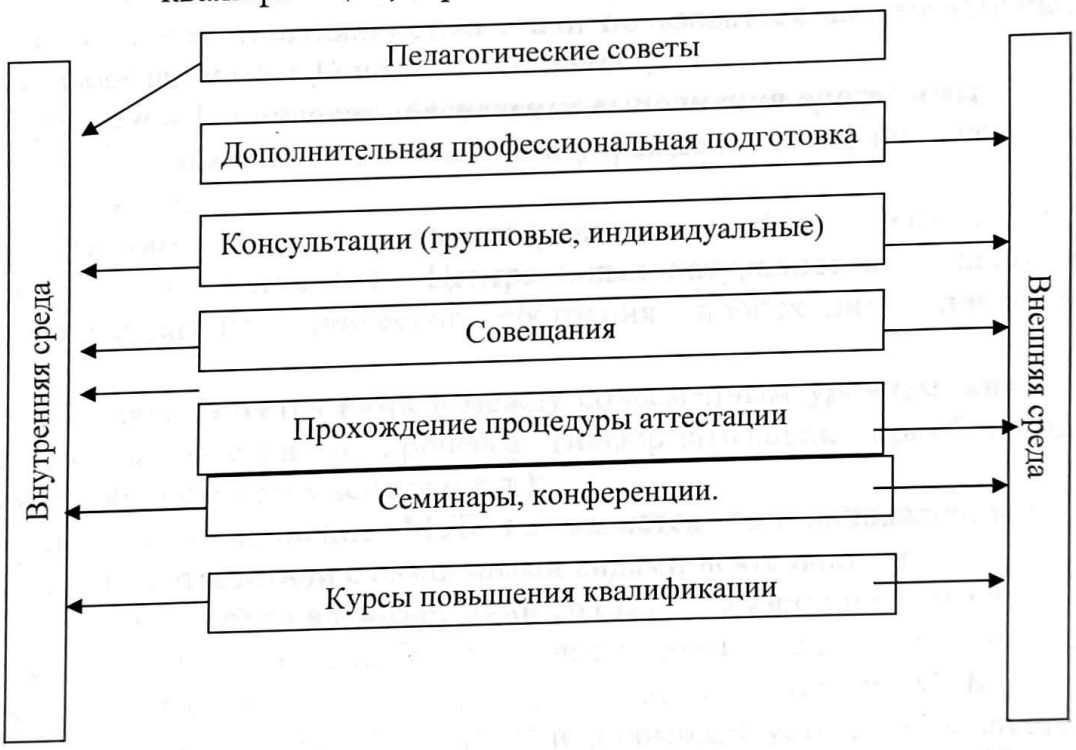
- составление графика работы младшего обслуживающего персонала;
- необходимость текущего и мелкого ремонта;
- очередность приобретений по хозяйственной деятельности.

18. Кадровое обеспечение выполнения программы 2025 г.

Кадровая политика в сфере дополнительного образования ЦЮН и Э заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДО различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

Система кадровой подготовки ЦЮН и Э

В Центре сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рис.



В кадровом составе преобладает педагоги, имеющие стаж от 10 до 20 лет, и в то же время увеличивается количество молодых специалистов.

К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.
С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт, могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Количество не аттестованных педагогов стабильно уменьшается каждый год, а количество аттестованных увеличивается.

Причинами являются:

- оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
- приток молодых специалистов, которым присваивается 1 кв. категория;
- педагогический коллектив ЦЮН и Э стал играть заметную роль в педагогической среде, педагоги стали чувствовать себя уверенней среди педагогического сообщества, повысилась самооценка.

Информационные ресурсы образовательного учреждения

- Интернет проведён в здании по ул. М.Кутузова, 6;

E-mail: kuraeva.layla@mail.ru

Основными источниками информации по-прежнему являются книги. При этом все большей популярностью стали пользоваться альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet).

Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета.

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании МТБ Центра юных натуралистов и экологов. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);
2. Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;
3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база ЦЮН и Э комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для обучающихся с правилами

пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

19. Заключение

Определив цели и задачи на период 2025-2026 гг., проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе ЦЮН и Э;
- расширение спектра образовательных услуг для обучающихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия ЦЮН и Э с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социо-культурного пространства. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования г. Аргун.
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.