МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г. Аргуна»
_____ Л.М. Кураева
«02» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лесоводства»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Адамова Аминат Руслановна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «03» сентября 2026 г.

Эксперт Зухайраева Асет Шамхановна методист

ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 14:28:38
Foxit Reader Версия: 10.0.0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Календарный учебный график

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

1.2. Направленность программы.

Направленность программы – естественнонаучная. Содержание программы способствует освоению первоначальных знаний в области лесоведения, лесоводства, экологии и охраны природы.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и

науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лесоводства» обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе, понимания значения леса как важнейшего природного ресурса и сложной экосистемы.

Программа предоставляет обучающимся возможность получить первоначальные знания о лесных экосистемах, древесных и кустарниковых породах, особенностях их роста и развития, основах ухода за лесными насаждениями и мероприятиях по охране леса. Особое значение имеют практические занятия, наблюдения за природными объектами и выполнение несложных исследовательских заданий, позволяющие применять полученные знания непосредственно в окружающей природной среде.

Для обучающихся изучение основ лесоводства способствует развитию познавательного интереса к природе, наблюдательности, исследовательских и практических навыков, умения устанавливать взаимосвязи между природными явлениями. Содержание программы создает условия для формирования экологически грамотного поведения и осознанного отношения к сохранению лесных экосистем.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Основы лесоводства» является сочетание теоретических знаний и практических занятий. Обучающиеся не только узнают о лесе, деревьях, кустарниках, животных и других обитателях леса, но и учатся наблюдать за природой и проводить простые исследования.

Обучающиеся познакомятся с основными породами деревьев и кустарников, узнают о жизни леса, его значении для человека и природы, правилах поведения в лесу и способах его охраны.

Большое внимание уделяется практической работе: определению деревьев и кустарников по внешним признакам, наблюдению за сезонными изменениями в природе, уходу за растениями, выполнению небольших исследовательских заданий.

Занятия могут проходить не только в помещении, но и на природе. Это помогает детям лучше понять изучаемый материал, развивает интерес к окружающему миру, наблюдательность и бережное отношение к лесу.

1.6.Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся начальных знаний о лесе, его обитателях и значении для природы и человека, а также развитие интереса к изучению и охране лесных экосистем.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с лесом как природной экосистемой;
- познакомить с основными породами деревьев и кустарников;
- дать начальные знания о жизни и развитии леса;
- познакомить с правилами ухода за лесными растениями и их охраны;
- научить определять основные древесные и кустарниковые растения по внешним признакам.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание и любознательность;
- развивать интерес к изучению природы;
- формировать навыки проведения простых наблюдений и исследований;
- развивать умение работать самостоятельно и в группе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к лесу и окружающей природе;
- формировать ответственное отношение к природным ресурсам;
- воспитывать экологическую культуру и желание участвовать в охране природы;
- формировать навыки безопасного и правильного поведения в лесу.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 10-14 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Занятия могут проходить не только в помещении, но и на природе. Это помогает детям лучше понять изучаемый материал, развивает интерес к окружающему миру, наблюдательность и бережное отношение к лесу.

1.6.Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся начальных знаний о лесе, его обитателях и значении для природы и человека, а также развитие интереса к изучению и охране лесных экосистем.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с лесом как природной экосистемой;
- познакомить с основными породами деревьев и кустарников;
- дать начальные знания о жизни и развитии леса;
- познакомить с правилами ухода за лесными растениями и их охраны;
- научить определять основные древесные и кустарниковые растения по внешним признакам.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание и любознательность;
- развивать интерес к изучению природы;
- формировать навыки проведения простых наблюдений и исследований;
- развивать умение работать самостоятельно и в группе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к лесу и окружающей природе;
- формировать ответственное отношение к природным ресурсам;
- воспитывать экологическую культуру и желание участвовать в охране природы;
- формировать навыки безопасного и правильного поведения в лесу.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 10-14 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

«Основы лесоводства» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-16 детей.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

1.10.Планируемые результаты и способы их проверки

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- что такое лес и лесная экосистема;
- основные породы деревьев и кустарников;
- значение леса для природы и человека;
- особенности роста и развития растений;
- правила поведения в лесу;
- основные правила охраны и ухода за лесом;
- причины возникновения лесных пожаров и способы их предупреждения.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать и различать основные виды деревьев и кустарников;
- проводить простые наблюдения за растениями и природой;
- определять сезонные изменения в лесу;
- выполнять простые практические задания;
- пользоваться простыми определителями растений;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу;
- применять полученные знания при выполнении практических и исследовательских работ.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь наблюдать, сравнивать и делать простые выводы;
- развивать навыки поиска и использования информации;
- уметь работать с учебными материалами, схемами, рисунками и определителями;
- учиться планировать выполнение простых заданий;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- развивать навыки проведения простых исследований;
- учиться представлять результаты своей работы;
- развивать внимание, память, наблюдательность и познавательный интерес.

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- интерес к изучению природы и леса;
- бережное и ответственное отношение к природе;
- понимание необходимости охраны и сохранения лесов;
- экологическая культура;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- навыки безопасного поведения в природе;
- уважительное отношение к мнению других участников образовательного процесса;
- готовность участвовать в природоохранных и экологических мероприятиях.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1.	Введение	2	2	-	-	Оценка навыков.

2.	Представление о лесе	18	6	12	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
3.	Лес как важнейший компонент биосферы Земли	16	8	8	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
4.	Древесные и кустарниковые породы родного края	16	8	8	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
5.	Основные лесообразующие породы	10	2	8	-	Оценка навыков. Проект
6.	Лесонарушения. Охрана и защита лесов	6	4	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
7.	Лес и среда	10	2	8	-	Оценка навыков. Проект
8.	Вредители леса. Полезные насекомые леса	10	2	6	2	Оценка навыков. Тематический контроль.
9.	Растения родного края	20	8	10	2	Оценка навыков. Тематический контроль.
10.	Изучение и охрана лесных птиц	6	2	4	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
11.	Изучение и охрана лесных млекопитающих	6	2	4	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
12.	Изучение и охрана земноводных, насекомых и других беспозвоночных животных	6	2	4	-	Оценка навыков. Тематический контроль.

13.	Выращивание растений	4	2	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
14.	Рубки ухода за лесом	4	2	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
15.	Экологический практикум	6	-	4	2	Оценка навыков. Тематический контроль.
16.	Итоговое занятие	4	-	2	2	Оценка навыков.
Всего		**144**	**52**	**84**	**8**	-

2. 2. Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом работы первого года обучения, с правилами техники безопасности. Входная диагностика.

Практика. Экскурсии в лес. Сбор данных у старожилов по истории села, природы своего края, ее охране. Работа со справочной литературой, определителями растений и животных.

Раздел 2. Представление о лесе

Теория. Понятие о лесе. Лес - важнейший компонент биосферы Земли. Значение леса в природе и жизни человека. Защитная роль леса. Значение леса в формировании микроклимата. Лес – источник эстетического воспитания. Использование леса. Лес – источник древесины, ценных продуктов сырья. Лес – хранитель влаги и почвы, источник здоровья людей. Составные части леса, признаки леса. Лесные ресурсы Тамбовской области. Современное состояние и проблемы леса. Знакомство с Лесным Кодексом Российской Федерации. Памятники природы, охраняемые территории.

Практика. Экскурсия «Лес родного края». Экскурсия «Растения твоего села». Экскурсия «Удивительный лес». Составление коллекции семян. Экскурсия «Удивительные листья». Сбор листьев разной формы, величины и окраски и

оформление гербария из листьев. Игра: «Один день из жизни юных путешественников».

Раздел 3. Лес как важнейший компонент биосферы Земли

Теория. История лесоизучения и лесоразведения в России. Современное лесоведение. Практика лесного хозяйства. Правила поведения в лесу. Морфология леса. Физиологические взаимоотношения. Лесная фитомасса. Факторы лесообразования.

Практика. Экскурсия в лес. Создание буклета «Правила поведения в лесу»

Раздел 4. Древесные и кустарниковые породы

Теория. Древесные породы, их строение и жизнь, морфология. Ярусы лесного сообщества. Хвойные породы. Растения соснового леса. Лиственные породы. Кустарниковые породы, их особенности. Разнообразие кустарников.

Практика. Экскурсия по территории школы «Разнообразие древесных пород». Экскурсия в сосновый лес. Изучение хвои и шишек хвойных растений по коллекциям. Определение хвойных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям. Определение лиственных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям, определителю. Описание деревьев и кустарников по листьям.

Раздел 5. Основные лесообразующие породы

Теория. Типы леса.

Практика. Определение типа леса. Изучение структуры лесонасаждений. Определение возраста деревьев по мутовкам, годичным кольцам.

Раздел 6. Лесонарушения. Охрана и защита леса

Теория. Виды лесонарушений и борьба с ними. Меры предупреждения лесонарушений. Лесные пожары. Причины, последствия лесных пожаров. Виды лесных пожаров.

Практика. Создание агитационного материала (буклета, листовки).

Раздел 7. Лес и среда

Теория. Лес и свет. Лес и температура. Лес и ветер.

Практика. Изучение состава почвы на разных участках леса.

Раздел 8. Вредители леса. Полезные насекомые леса

Теория. Насекомые – вредители леса. Меры борьбы с вредителями леса. Вредители плодов и семян. Вредители корней. Вредители хвои и листвы. Стволовые вредители. Насекомые – помощники леса.

Практика. Изучение вредителей леса по коллекциям. Определение вредителей по повреждениям листьев. Экскурсия «Определение вредителей по повреждениям стволов разных деревьев».

Раздел 9. Растения родного края

Теория. Роль растений в жизни человека и развитии нашей планеты. Возрастающее влияние человека на растительный мир. Лекарственные растения родного края, их применение. Ягодные растения родного края. Красная Книга Чеченской Республики. Растения лесов Красной книги Чеченской Республики. Первоцветы.

Практика. Экскурсия «Если посмотреть на природу взглядом врача». Подбор и изучение литературы по лекарственным растениям. Изучение правил сбора лекарственных растений. Выявление и изучение лекарственных растений своей местности. Сбор лекарственных растений, для оформления гербария. Экскурсия «Разнообразие первоцветов родного края, определение их мест произрастания». Изучение экологии первоцветов родного края на участке леса.

Раздел 10. Изучение и охрана лесных птиц

Теория. Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Сезонные явления в жизни птиц. Особенности охраны птиц.

Практика. Изготовление искусственных гнездовий для птиц. Экскурсия с целью изучения видового состава лесных птиц своей местности.

Раздел 11. Изучение и охрана лесных млекопитающих

Теория. Роль млекопитающих в природном комплексе и жизни человека. Значение сохранения млекопитающих для генофонда. Законы по охране млекопитающих. Редкие виды млекопитающих изучаемого края. Сезонные явления в жизни млекопитающих, промысловые виды.

Практика. Определение млекопитающих леса.

Раздел 12. Изучение и охрана
земноводных, насекомых и других беспозвоночных животных

Теория. Причины сокращения численности земноводных и рептилий в природе. Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека. Роль насекомых в жизни человека.

Практика. Изучение чешуекрылых своей местности.

Раздел 13. Выращивание растений

Теория. Общие принципы выращивания деревьев. Агротехника подготовки почвы.

Раздел 14. Рубки ухода за лесом

Теория. Виды и способы рубок.

Практика. Изучения преобладания распространения на вырубке ценных хвойных, твёрдых лиственных пород мягкими лиственными породами (берёза, осина).

Раздел 15. Экологический практикум

Практика. Проведения мониторинга зелёных насаждений. Выявление степени повреждения хвои сосны. Биоиндикация воздуха. Изучение фитоценоза.

Итоговый контроль

Практика: Защита проектов.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.

2. Промежуточный контроль проводится в виде представления презентации.

3. Тематический контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

4. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется:

- презентация проекта;

-защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий;

- тестирование;

Оценочные материалы: тесты, игра, викторина.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корригируются: максимальный балл - 15 баллов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:

– Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

– Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

– Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

– Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

– Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Ноутбук – 4 шт.;

Многофункциональное устройство – 4 шт.;

Фотоаппарат зеркальный + объектив – 2 шт.;

Интерактивная панель - 2 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Вводное занятие.	Словесный, Наглядный,	Природа России. Охрана лесов. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389
2.	Представление о лесе	Словесный, Наглядный	Российский лесной портал http://lessovet.ru/
3.	Лес как важнейший компонент биосферы Земли	Словесный, Наглядный	Лес https://vk.com/forest_kingdom
4.	Древесные и кустарниковые породы родного края	Словесный, Наглядный	Сыктывкарский лесной институт – электронные учебники http://сли.рф/index.php?page=116#logic
5.	Основные лесообразующие породы	Словесный, Наглядный, Практический	Лесная библиотека http://dendrology.ru/books.shtml
6.	Лесонарушения. Охрана и защита лесов	Словесный, Наглядный, Практический	Природа России: национальный портал http://www.priroda.ru/regions/forest/
7.	Лес и среда	Словесный, Наглядный, Практический	Русский лес (полнотекстовая электронная библиотека) http://www.booksite.ru/rusles/index.html
8.	Вредители леса. Полезные насекомые леса	Словесный, Наглядный, Практический	Лесная отрасль в Интернете http://www.wood.ru/
9.	Растения родного края	Словесный, Наглядный, Практический	Лесной Регион http://lesregion.ru/
10.	Изучение и охрана лесных птиц	Словесный, Наглядный, Практический	Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html

11.	Изучение и охрана лесных млекопитающих	Словесный, Наглядный, Практический	Энциклопедии. Словари http://enc-dic.com/colier/Les-4101.html
12.	Изучение и охрана земноводных, насекомых и других беспозвоночных животных	Словесный, Наглядный, Практический	Федеральное Агентство лесного хозяйства http://www.rosleshoz.gov.ru/docs/leshoz/227
13.	Выращивание растений	Словесный, Наглядный, Практический	Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания http://www.edu.ru/
14.	Рубки ухода за лесом	Словесный, Наглядный, Практический	о Всероссийских лесах http://www.forest.ru/
15.	Экологический практикум	Словесный, Наглядный, Практический	Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов http://bookfi.org/
16.	Итоговое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Наглядные материалы

Список литературы:

Литература для обучающихся и родителей:

1. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 2016 -192с.
2. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 2019.- 145с.
3. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период.– М.: Вентана Граф.
4. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весеннее – летний период. –М.: Вентана - Граф.
5. Бобров Р. В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 2020.- 167с.
6. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.- 288с.
7. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 2021. – 139 с.
8. Лесной кодекс Российской Федерации
9. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. – М.:

Издательский дом. «Лесная промышленность», 2018.– 354с.

10. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2019.- 189с.

Литература для педагога:

1. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей школьного возраста. Благовещенск, 2021.

2. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2020. – 365с.

3. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; подред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар - Ола: Марийский государственный технический университет, 2020. – 264с.

4. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2017. - 267с.

5. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхозаот 16.04.2015 г. № 145)

6. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2021. - 80 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

2. http://www.edu.ru/ Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания

3. http://www.forest.ru/ о Всероссийских лесах.

4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Основы лесоводства»

на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная	2	Введение	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
Представление о лесе							
2.			Фронтальная	2	Понятие о лесе. Лес как важнейший компонент биосферы Земли.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
3.			Групповая	2	Значение леса в природе и жизни человека. Защитная роль леса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
4.			Фронтальная	2	Значение леса в формировании микроклимата. Роль леса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
5.			Фронтальная	2	Лес – источник эстетического воспитания.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
6.			Групповая	2	Использование леса. Лес – источник древесины, ценных продуктов сырья.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
7.			Фронтальная	2	Сбор семян для составления коллекции в кабинет биологии	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
8.			Фронтальная	2	Экскурсия «Удивительный лес».	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль

9.			Фронтальная	2	Составление коллекции семян в кабинет биологии	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
10.			Фронтальная	2	Лес – хранитель влаги и почвы, источник здоровья людей. Составные части леса, признаки леса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Лес как важнейший компонент биосферы Земли							
11.			Фронтальная	2	История лесоизучения и лесоразведения в России. Современное лесоведение.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
12.			Фронтальная	2	Практика лесного хозяйства. Правила поведения в лесу.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
13.			Фронтальная	2	Морфология леса	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
14.			Фронтальная	2	Физиологические взаимоотношения.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
15.			Групповая	2	Лесная фитомасса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
16.			Фронтальная	2	Экскурсия в лес	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
17.			Фронтальная	2	Создание буклета «Правила поведения в лесу»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
18.			Групповая	2	Экскурсия	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Древесные и кустарниковые породы родного края							
19.			Фронтальная	2	Экскурсия по территории учреждения «Разнообразие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

					древесных пород».		
20.			Фронтальная	2	Хвойные породы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
21.			Фронтальная	2	Экскурсия в сосновый лес.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
22.			Фронтальная	2	Изучение хвои и шишек хвойных растений по коллекциям	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
23.			Фронтальная	2	Определение хвойных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
24.			Фронтальная	2	Растения соснового леса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
25.			Фронтальная	2	Лиственные породы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
26.			Фронтальная	2	Определение лиственных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям, определителю	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Основные лесообразующие породы							
27.			Фронтальная	2	Типы леса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
28.			Фронтальная	2	Определение типа леса	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
29.			Фронтальная	2	Изучение структуры лесонасаждений	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
30.			Фронтальная	2	Определение возраста деревьев по мутовкам, годичным кольцам	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
31.			Фронтальная	2	Экскурсия	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль

Лесонарушения. Охрана и защита лесов							
32.			Фронтальная	2	Виды лесонарушений и борьба с ними. Меры предупреждения лесонарушений.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
33.			Фронтальная	2	Лесные пожары. Причины, последствия лесных пожаров. Виды лесных пожаров.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
34.			Фронтальная	2	Создание агитационного материала (буклеты, листовки)	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
Лес и среда							
35.			Фронтальная	2	Лес и свет.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
36.			Фронтальная	2	Лес и температура.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
37.			Фронтальная	2	Лес и ветер.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
38.			Групповая	2	Изучение состава почвы на разных участках леса	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
39.			Фронтальная	2	Экскурсия	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков
Вредители леса. Полезные насекомые леса							
40.			Фронтальная	2	Насекомые – вредители леса. Меры борьбы с вредителями леса.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
41.			Фронтальная	2	Изучение вредителей леса по коллекциям	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический

							контроль.
42.			Фронтальная	2	Вредители плодов и семян. Вредители корней. Вредители хвои и листвы. Стволовые вредители.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
43.			Фронтальная	2	Экскурсия «Определение вредителей по повреждениям стволов разных деревьев». Насекомые – помощники леса	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Проект
44.			Фронтальная	2	Роль растений в жизни человека и развитии нашей планеты.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Проект
Растения родного края							
45.			Фронтальная	2	Лекарственные растения родного края, их применение.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
46.			Групповая	2	Выявление и изучение лекарственных растений своей местности	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
47.			Групповая	2	Экскурсия «Если посмотреть на природу взглядом врача».	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
48.			Фронтальная	2	Подбор и изучение литературы по лекарственным растениям	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
49.			Фронтальная	2	Изучение правил сбора лекарственных растений	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
50.			Фронтальная	2	Сбор лекарственных растений, для оформления гербария	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
51.			Фронтал	2	Ягодные растения	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка

			ьная		родного края.	г. Аргуна»	навыков.
52.			Фронтальная	2	Красная Книга Чеченской Республики. Растения лесов Красной книги Чеченской Республики.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
53.			Фронтальная	2	Первоцветы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
54.			Групповая	2	Экскурсия «Разнообразие первоцветов родного края, определение их мест произрастания».	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Изучение и охрана лесных птиц							
55.			Фронтальная	2	Значение птиц в природе и хозяйстве человека.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
56.			Групповая	2	Сезонные явления в жизни птиц. Особенности охраны птиц.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
57.			Групповая	2	Изготовление искусственных гнездовий для птиц	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Изучение и охрана лесных млекопитающих							
58.			Фронтальная	2	Роль млекопитающих в природном комплексе и жизни человека. Значение сохранения млекопитающих для генофонда. Законы по охране млекопитающих.	МБУ ДО «ЦЮН и Эг. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
59.			Фронтальная	2	Редкие виды млекопитающих изучаемого края. Сезонные явления в жизни млекопитающих,	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.

					промысловые виды.		
60.			Фронтальная	2	Определение млекопитающих леса	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Изучение и охрана земноводных, насекомых и других беспозвоночных животных							
61.			Групповая	2	Причины сокращения численности земноводных и рептилий в природе.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
62.			Групповая	2	Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека. Роль насекомых в жизни человека.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
63.			Групповая	2	Изучение чешуекрылых своей местности	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Выращивание растений							
64.			Групповая	2	Общие принципы выращивания деревьев.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
65.			Групповая	2	Агротехника подготовки почвы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Рубки ухода за лесом							
66.			Групповая	2	Виды и способы рубок	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
67.			Групповая	2	Изучения преобладания распространения на вырубке ценных хвойных, твёрдых лиственных пород мягкими лиственными	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.

					промысловые виды.		
60.			Фронтальная	2	Определение млекопитающих леса	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Изучение и охрана земноводных, насекомых и других беспозвоночных животных							
61.			Групповая	2	Причины сокращения численности земноводных и рептилий в природе.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
62.			Групповая	2	Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека. Роль насекомых в жизни человека.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
63.			Групповая	2	Изучение чешуекрылых своей местности	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Выращивание растений							
64.			Групповая	2	Общие принципы выращивания деревьев.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
65.			Групповая	2	Агротехника подготовки почвы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
Рубки ухода за лесом							
66.			Групповая	2	Виды и способы рубок	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
67.			Групповая	2	Изучения преобладания распространения на вырубке ценных хвойных, твёрдых лиственных пород мягкими лиственными	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.

					породами		
Экологический практикум							
68.			Фронтальная	2	Проведения мониторинга зелёных насаждений	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
69.			Групповая	2	Выявление степени повреждения хвои сосны	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
70.			Фронтальная	2	Биоиндикация воздуха. Изучение фитоценоза.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль. Проект
71.			Групповая	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль
72.			Групповая	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Проект

Приложение №2

Примерный календарь работ

Мероприятие	**Сроки**	**Содержание работ**
Учебная работа	Круглогодично	Исследования, подготовка рефератов
"Птичья столовая"	Ноябрь - март	Подкормка птиц и изучение их поведения
"Семена"	Ноябрь - март	Сбор семян сосны, дуба
"Елочка"	декабрь	Охрана еловых и сосновых посадок для предотвращения их порубок перед новогодними праздниками
"Птичий домик"	Январь - март	Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок
"Берёзовый сок"	Март - апрель	Охрана берёзовых лесов для предотвращения порчи берёз
"Первоцветы"	Апрель - май	Патрулирование с работниками природоохранных органов лесов и лугов, на которых начинают распускаться весенние цветы
"Питомник"	Апрель - октябрь	Работы в школьном питомнике
"Чистый лес"	Апрель-май	Очистка леса от мусора
"Чистый родник"	Апрель-май	Очистка территории родника
"Муравей"	Апрель - август	Огораживание муравейников
"Лесной костёр"	Апрель - сентябрь	Оборудование мест отдыха, патрулирование
"Лесопосадки"	Апрель-сентябрь	Весенне-осенние лесопосадки
Экологические походы	Июнь - август	Познавательные походы
Агитация и просвещение	Круглогодично	Проведение экскурсий, подготовка листовок, чтение лекций

Приложение №3

Протокол оценки презентаций

Критерии	Максимальное кол-во баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	10
Отмечены информационные ресурсы,	10
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом	10
Использование анимационных объектов	10
Правильность изложения текста	10
Содержание презентации	
Доступность информации для выбранной категории слушателей	10
Полнота представления информации	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
Сумма баллов	100

Критерии оценки презентаций: Высокий уровень - 70 – 100 баллов

Средний уровень - 30 – 69 баллов

Низкий уровень - 0– 29 баллов

Приложение №4

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов

№	Критерии	Баллы		
	Содержание			
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				***20***
	Оформление			
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				***8***
	Метапредметные и личностные результаты			
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				**8**
Всего баллов				**36**

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов

Средний уровень - 15 – 25 баллов

Низкий уровень - 0– 14 баллов

Итоговый контроль

Тестирование по программе «Основы лесоводства»

Цель: проверить уровень освоения обучающимися основных знаний и умений, полученных в ходе изучения программы.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое лес?

А) Участок земли, на котором растёт только трава

Б) Природное сообщество, состоящее из деревьев, кустарников, трав, животных, грибов и других организмов

В) Территория, предназначенная только для выращивания деревьев

Г) Участок земли без растительности

2. Какое значение имеет лес для природы?

А) Только является местом отдыха людей

Б) Только даёт древесину

В) Участвует в поддержании экологического равновесия и является местом обитания многих организмов

Г) Не оказывает влияния на окружающую среду

3. Какое растение относится к древесным породам?

А) Берёза

Б) Крапива

В) Ромашка

Г) Земляника

4. Какое растение относится к кустарникам?

А) Дуб

Б) Сосна

В) Лещина

Г) Ель

5. Какая из перечисленных пород является хвойной?

А) Берёза

Б) Дуб

В) Сосна

Г) Осина

6. Какую пользу лес приносит человеку?

А) Только предоставляет место для строительства

Б) Даёт древесину, пищевые и другие природные ресурсы, а также оказывает оздоровительное и экологическое значение

В) Используется только для охоты

Г) Не имеет практического значения

7. Что может привести к повреждению леса?

А) Соблюдение правил поведения

Б) Посадка деревьев

В) Незаконная вырубка и лесные пожары

Г) Наблюдение за растениями

8. Как нужно вести себя в лесу?

А) Оставлять после себя мусор

Б) Ломать ветки деревьев

В) Соблюдать правила пожарной безопасности и не причинять вред растениям и животным

Г) Разорять птичьи гнёзда

9. Что является одной из основных причин лесных пожаров?
А) Соблюдение правил пожарной безопасности
Б) Неосторожное обращение людей с огнём
В) Посадка молодых деревьев
Г) Наблюдение за птицами
10. Кто относится к лесным птицам?
А) Дятел
Б) Щука
В) Лягушка
Г) Ёж
11. Какую роль выполняют птицы в лесу?
А) Участвуют в распространении семян и регулируют численность некоторых насекомых
Б) Только повреждают деревья
В) Не влияют на жизнь леса
Г) Питаются только древесиной
12. Какое животное является млекопитающим?
А) Лягушка
Б) Дятел
В) Белка
Г) Бабочка
13. Кто относится к земноводным?
А) Лягушка
Б) Заяц
В) Синица
Г) Жук
14. Какие организмы могут быть вредителями лесных растений?
А) Некоторые насекомые
Б) Только птицы
В) Только млекопитающие
Г) Только грибы
15. Почему насекомые важны для леса?
А) Все насекомые только вредят лесу
Б) Некоторые насекомые участвуют в опылении растений, разложении органических остатков и являются пищей для других животных
В) Насекомые не имеют значения для лесной экосистемы
Г) Все насекомые уничтожают деревья
16. Что означает охрана леса?
А) Только вырубку старых деревьев
Б) Комплекс мероприятий по сохранению, защите и восстановлению лесов
В) Использование леса без ограничений
Г) Удаление всех растений из леса
17. Для чего выращивают лесные растения?
А) Для восстановления и создания лесных насаждений, озеленения и других целей
Б) Только для украшения помещений
В) Чтобы уменьшить количество растений в природе
Г) Только для кормления животных
18. Что можно определить по внешним признакам дерева?
А) Вид или породу растения
Б) Возраст любого человека
В) Температуру воздуха
Г) Скорость ветра

9. Что является одной из основных причин лесных пожаров?
А) Соблюдение правил пожарной безопасности
Б) Неосторожное обращение людей с огнём
В) Посадка молодых деревьев
Г) Наблюдение за птицами
10. Кто относится к лесным птицам?
А) Дятел
Б) Щука
В) Лягушка
Г) Ёж
11. Какую роль выполняют птицы в лесу?
А) Участвуют в распространении семян и регулируют численность некоторых насекомых
Б) Только повреждают деревья
В) Не влияют на жизнь леса
Г) Питаются только древесиной
12. Какое животное является млекопитающим?
А) Лягушка
Б) Дятел
В) Белка
Г) Бабочка
13. Кто относится к земноводным?
А) Лягушка
Б) Заяц
В) Синица
Г) Жук
14. Какие организмы могут быть вредителями лесных растений?
А) Некоторые насекомые
Б) Только птицы
В) Только млекопитающие
Г) Только грибы
15. Почему насекомые важны для леса?
А) Все насекомые только вредят лесу
Б) Некоторые насекомые участвуют в опылении растений, разложении органических остатков и являются пищей для других животных
В) Насекомые не имеют значения для лесной экосистемы
Г) Все насекомые уничтожают деревья
16. Что означает охрана леса?
А) Только вырубку старых деревьев
Б) Комплекс мероприятий по сохранению, защите и восстановлению лесов
В) Использование леса без ограничений
Г) Удаление всех растений из леса
17. Для чего выращивают лесные растения?
А) Для восстановления и создания лесных насаждений, озеленения и других целей
Б) Только для украшения помещений
В) Чтобы уменьшить количество растений в природе
Г) Только для кормления животных
18. Что можно определить по внешним признакам дерева?
А) Вид или породу растения
Б) Возраст любого человека
В) Температуру воздуха
Г) Скорость ветра

19. Что необходимо делать для сохранения леса?
А) Соблюдать правила поведения в природе, предупреждать пожары, не загрязнять лес и участвовать в его охране
Б) Оставлять мусор после отдыха
В) Разжигать костры в любых местах
Г) Повреждать молодые деревья
20. Какое утверждение является правильным?
А) Лес нужен только человеку
Б) Лес является сложной природной системой, в которой организмы связаны между собой и с окружающей средой
В) В лесу растения и животные не зависят друг от друга
Г) Охрана леса не имеет значения для природы
Ключ к тесту

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	В	А	В	В	Б	В	В	Б	А

№ вопроса	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ	А	В	А	А	Б	Б	А	А	А	Б

Критерии оценки

- **18–20 правильных ответов** — высокий уровень освоения программы;
- **14–17 правильных ответов** — средний уровень освоения программы;
- **10–13 правильных ответов** — достаточный уровень освоения программы;
- **менее 10 правильных ответов** — низкий уровень освоения программы.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,

Адамова Аминат Руслановна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Основы лесоводства»
Направленность программы	естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	10-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения**	да	

	программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование	да	

	раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	

8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Программа допущена к реализации.*

Масаева Х.Р.,

Дата экспертизы: 07.09.2026