МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2026 г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮН и Э г.Аргуна»
_____Л.М. Кураева
«___» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лесоводства»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-06-07 21:37:50
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Составитель:
Абдулшехидова Замира Ибрагимовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «_____» _____2026 г.

Эксперт _____ _____

ф.и.о. должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.).

1.2. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период. Программа направлена на получение обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков в области агроэкологии и смежных дисциплин, а также представлений о передовых исследованиях в области наук об окружающей среде.

1.3. Уровень программы

Программа имеет стартовый уровень в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения, воспитания бережного отношения к лесным ресурсам и повышения уровня экологической грамотности обучающихся. В условиях изменения климата, роста антропогенной нагрузки на природные экосистемы особое значение приобретает знакомство детей с основами лесоводства, лесовосстановления и охраны лесов. Программа способствует развитию исследовательских навыков, экологического мышления и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана на основе программы «Основы лесоводства и лесоразведения» Володиной Н.В.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практические умения и теоретические знания, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности, а также профессиональной ориентации обучающихся.

В современных условиях особую актуальность приобретает экологическое просвещение детей, направленное на формирование понимания взаимосвязи человека и природы, необходимости сохранения лесных экосистем и рационального использования природных ресурсов. Программа способствует расширению знаний о лесах, их значении для жизни человека, разнообразии растительного и животного мира, а также знакомит обучающихся с основными направлениями деятельности по охране, восстановлению и рациональному использованию лесов.

Практическая направленность программы позволяет обучающимся приобрести первоначальные навыки исследовательской и природоохранной деятельности, развивает наблюдательность, познавательный интерес, экологическое мышление и бережное отношение к природе родного края. Кроме того, программа способствует ранней профориентации обучающихся, знакомит с профессиями лесного хозяйства и экологической направленности, востребованными в современном обществе.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование экологической культуры, через изучение основ лесоводства и лесоразведения и приобщение учащихся к природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и уточнение знаний ребенка об экологии;

- развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получение первоначальных сведений о природе;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;
- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

1.7.Категория обучающихся

Программа ориентирована на детей возраста 10 - 14 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы –36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

1.10.Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- основные компоненты лесной экосистемы;
- особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибы;
- правильность поведения людей в природе.
- наблюдать и оценивать явление природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты**;**
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, к своей семье, традициям своего народа.

Метапредметные:

Обучающиеся будут знать/уметь:

- делать осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- чувства личной ответственности за качество окружающей среды;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Проектная деятельность	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Лес как природная экосистема	3	1	2	-	Беседа
2.	Значение леса в жизни человека и природы	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Основные лесообразующие породы деревьев	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Кустарники и травянистые растения леса	3	1	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Животный мир леса	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Лесные почвы и их значение	3	1	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Лесовосстановление и лесоразведение	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Охрана лесов от пожаров	3	1	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Болезни и вредители леса	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Правила поведения в лесу. Экологическая культура	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Экологический мониторинг лесных сообществ	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль

12.	Итоговое занятие. Выполнение проекта.	3	-	1	2	Тематический контроль Проект
	Итого	36	12	19	5	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Лес как природная экосистема.
Теория: Цели и задачи программы. Правила поведения в кабинете и во время экскурсий. Техника безопасности. Понятие леса и лесной экосистемы. Компоненты леса.
Практика: Определение элементов лесной экосистемы по иллюстрациям и схемам.
Тема 2. Значение леса в жизни человека и природы.
Теория: Экологическое, хозяйственное и рекреационное значение лесов.
Практика: Составление схемы «Польза леса».
Тема 3. Основные лесообразующие породы деревьев.
Теория: Хвойные и лиственные деревья. Их особенности.
Практика: Определение древесных пород по листьям, плодам и коре.
Тема 4. Кустарники и травянистые растения леса.
Теория: Ярусность леса. Основные виды лесных растений.
Практика: Работа с гербариями и определителями растений.
Тема 5. Животный мир леса.
Теория: Основные группы животных леса. Пищевые связи.
Практика: Составление пищевых цепей лесного сообщества.
Тема 6. Лесные почвы и их значение.
Теория: Виды лесных почв и их роль в жизни растений.
Практика: Исследование образцов почвы, определение её свойств.
Тема 7. Лесовосстановление и лесоразведение.
Теория: Способы восстановления лесов. Работа лесничеств.
Практика: Посев семян древесных растений, уход за сеянцами.
Тема 8. Охрана лесов от пожаров.
Теория: Причины лесных пожаров и меры профилактики.
Практика: Разработка памятки «Берегите лес от пожара».
Тема 9. Болезни и вредители леса.
Теория: Основные вредители и заболевания древесных растений.
Практика: Определение повреждений растений по фотографиям и образцам.
Тема 10. Правила поведения в лесу. Экологическая культура.
Теория: Экологическая этика и природоохранное законодательство.
Практика: Решение ситуационных экологических задач.
Тема 11. Экологический мониторинг лесных сообществ.
Теория: Методы наблюдения за состоянием леса.

Практика: Проведение простейших экологических наблюдений и фиксация результатов.

Тема 12. Итоговое занятие. Выполнение и защита проекта.

Практика: Подготовка и защита исследовательских и творческих проектов по лесоводческой тематике. Подведение итогов обучения.

Тема 13. Итоговое занятие. Выполнение проекта.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.
2. Промежуточный контроль проводится в виде представления презентации.
3. Тематический контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.
4. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется:

- презентация проекта;
-защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

Оценочные материалы: игра, викторина.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения Программы разработаны оценочные и диагностические материалы, в которых уровень сложности заданий соответствует уровню осваиваемой программы и возрасту учащихся.

Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, которая может реализовываться как индивидуально, так малыми группами. Тематика проектов, презентаций и исследовательских работ разнообразна. Выбор темы осуществляется совместно с педагогом и зависит от интересов и возможностей учащихся. (Приложение № 2)

4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Оборудование:
Ноутбук – 4 шт.;
Многофункциональное устройство – 4 шт.;
Фотоаппарат зеркальный + объектив – 2 шт.;
Интерактивная панель - 2 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Лес как природная экосистема	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	Значение леса в жизни человека и природы	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Основные лесообразующие породы деревьев	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль

4.	Кустарники и травянистые растения леса	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Животный мир леса	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Лесные почвы и их значение	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Лесовосстановление и лесоразведение	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Охрана лесов от пожаров	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Болезни и вредители леса	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Правила поведения в лесу. Экологическая культура	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Экологический мониторинг лесных сообществ	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Итоговое занятие. Выполнение проекта.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Проект

Список литературы:

Литература для обучающихся и родителей:

1. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 2016 -192с.

2. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 2019.- 145с.
3. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период.– М.: Вентана Граф.
4. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весеннее – летний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Бобров Р. В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 2020.- 167с.
6. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.- 288с.
7. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 2015. – 139 с.
8. Лесной кодекс Российской Федерации
9. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом. «Лесная промышленность», 2018.– 354с.
10. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2019.- 189с.

Литература для педагога:

1. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей школьного возраста. Благовещенск, 2021.
2. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2015. – 365с.
3. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; подред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар - Ола: Марийский государственный технический университет, 2020. – 264с.
4. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2017. - 267с.
5. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхозаот 16.04.2015 г. № 145)
6. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2021. - 80 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. http://www.edu.ru/ Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания
3. http://www.forest.ru/ о Всероссийских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы лесоводства»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.				3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Лес как природная экосистема	Фронтальная Групповая	Беседа Практическая работа
2.				3	Значение леса в жизни человека и природы	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа

3.				3	Основные лесообразующие породы деревьев	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
4.				3	Кустарники и травянистые растения леса	Фронтальная Групповая	Опрос Практическая работа
5.				3	Животный мир леса	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
6.				3	Лесные почвы и их значение	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
7.				3	Лесовосстановление и лесоразведение	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
8.				3	Охрана лесов от пожаров	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
9.				3	Болезни и вредители леса	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
10.				3	Правила поведения в лесу. Экологическая культура	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа

11.				3	Экологический мониторинг лесных сообществ	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
12.				3	Итоговое занятие. Выполнение проекта.	Фронтальная Групповая	Проект

Приложение №2

Проект, презентация, исследовательская работа
Рекомендуемые темы:

1. «Основные древесные породы моего края».
2. «Лес как природная экосистема».
3. «Лесные животные и их роль в природе».
4. «Причины возникновения лесных пожаров».
5. «Способы восстановления лесов».
6. «Редкие растения лесов Чеченской Республики».
7. «Школьное лесничество: задачи и перспективы».
8. «Вредители леса и методы борьбы с ними».
9. «Экологические проблемы лесов».

10. «Правила поведения человека в лесу».

Позиции для оценки содержания:

- Соответствие содержания выбранной теме;
- Новизна и актуальность идеи;
- Логичность изложения;
- Оригинальность изложения;
- Интересные решения;
- План реализации проекта.

Критерии оценки защиты:

- Глубина понимания вопроса;
- Полнота освящения;
- Логичность изложения;
- Оригинальность изложения;
- Культура речи.

Приложение №3

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов

№	**Критерии**	**Баллы**		
	Содержание			
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной	0	1	2

	проблеме			
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				***20***
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				***8***
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2

2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				**8**
Всего баллов				**36**

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов

Средний уровень - 15 – 25 баллов

Низкий уровень - 0– 14 баллов

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»,

Абдулшехидова Замира Ибрагимовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Основы лесоводства»
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	9-13 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	Не обоснована актуальность программы
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	

5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Добавить оценочные материалы
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической	да	

	терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.		

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,
методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 05.06.2026