МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2026 г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮН и Э г.Аргуна»
_____Л.М. Кураева
«___» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Агроэкология»
Направленность программы: естественнонаучная

Возраст детей: 9-14 лет
Срок реализации: 12 дней

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-06-07 21:33:59
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Составитель:
Каимова Жанета Жамбулатовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «_____» _____2026 г.

Эксперт _____ _____

ф.и.о. должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение №1. Календарный учебный график.

Приложение №2.

Приложение №3.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.).

1.2. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период. Программа направлена на получение обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков в области агроэкологии и смежных дисциплин, а также представлений о передовых исследованиях в области наук об окружающей среде.

1.3. Уровень программы

Программа имеет стартовый уровень в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология» соответствует приоритетам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности, экологической культуры, исследовательских компетенций и ответственного отношения к окружающей среде.

Актуальность программы обусловлена возрастающим значением экологических проблем и необходимостью формирования у обучающихся представлений о взаимосвязи сельскохозяйственной деятельности человека и

состояния окружающей среды. Изучение основ агроэкологии способствует развитию экологического мышления, познавательного интереса и практических навыков исследовательской деятельности.

В ходе освоения программы обучающиеся изучают основные темы агроэкологии, выполняют практические задания и решают олимпиадные задачи базового уровня, что способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить способы решения поставленных задач. Полученные знания могут быть использованы в проектной деятельности, участии в конкурсах и олимпиадах естественно-научной направленности.

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2021г.), допущенной Министерством образования и науки РФ.

Отличительные особенностью программы является связь биологии с сельским хозяйством, которая даёт цельное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека в сельском хозяйстве. Это дает возможность для более глубокого изучения растений, необходимых человеку, привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни. Благодаря практической подготовке у обучающихся есть возможность изучить технологический процесс по выращиванию сельскохозяйственных культур, практические навыки они смогут применять на своих домашних приусадебных участках.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование у обучающихся базовых компетенций в области агроэкологии и наук об окружающей среде.

Задачи программы:

Достижению цели способствует решение следующих задач:

Образовательные:

- сформировать систему знаний по земледелию, растениеводству и озеленению;
- научить формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем;

Развивающие:

- развить умения проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- развить наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу и на экскурсии;

Воспитательные

-воспитать целеустремлённость, усидчивость и терпение в достижение

результатов своей работы;
- воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитать понимание эстетической ценности природы;
- формировать чувство ответственности к природе родного края.

1.7.Категория обучающихся

Программа ориентирована на детей возраста 9-14 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы –36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

1.10.Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- Об агроэкологии как о науке и ее значении в жизни людей;
- Основные положения сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; природоохранной деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества личности;
- универсальные способы мыслительной деятельности;

- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Проектная деятельность	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Почва как среда жизни растений.	3	1	2	-	Беседа
2.	Особенности роста и развития овощных культур.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Сорные растения и вредители овощных культур.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Болезни овощных культур.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Группы сорняков. Меры борьбы с ними.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Зеленные культуры.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Птицы в жизни растений	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Комнатное цветоводство.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический

						контроль
9.	Кладовая здоровья.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Выращивание рассады овощных культур.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Цветоводство открытого грунта. Олимпиадный практикум.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Итоговая олимпиада	3	-	3	-	Тематический контроль
	Итого	36	11	25	-	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Почва как среда жизни растений.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Понятие о почве, её составе и значении. Почвенные горизонты. Виды почв. Живые организмы почвы.

Практика:

Моделирование почвенного профиля в стакане. Определение механического состава почвы. Наблюдение за водопроницаемостью. Разгадывание кроссворда.

Тема 2. Особенности роста и развития овощных культур.

Теория:

Факторы роста растений (свет, вода, тепло, воздух). Стадии развития овощных культур.

Практика:

Замачивание семян фасоли и пшеницы. Посев семян. Определение типа корневой системы проростков. Заполнение таблицы наблюдений.

Тема 3. Сорные растения и вредители овощных культур.

Теория:

Основные вредители овощных культур. Полезные насекомые. Биологические методы защиты растений.

Практика:
Рассматривание повреждённых частей растений. Определение вредителей по признакам. Подготовка мини-сообщений о полезных насекомых.

Тема 4. Болезни овощных культур.
Теория:
Фитофтора, мучнистая роса, гнили. Причины заболеваний и меры профилактики.
Практика:
Анализ образцов растений с признаками болезней. Просмотр презентации. Составление памятки «Профилактика болезней».

Тема 5. Группы сорняков. Меры борьбы с ними.
Теория:
Однолетние и многолетние сорняки. Причиняемый вред. Методы борьбы (агротехнические, биологические).
Практика:
Определение сорных растений на участке. Зарисовка сорняков. Составление таблицы «Меры борьбы».

Тема 6. Зеленные культуры.
Теория:
Значение зеленных культур. Витаминный состав. Условия выращивания.
Практика:
Посадка зелёного лука, укропа, петрушки. Составление таблицы «Витамины в овощах». Игра-викторина.

Тема 7. Птицы в жизни растений
Теория:
Роль птиц в экосистеме и сельском хозяйстве. Перелётные птицы.
Практика:
Викторина «Наши пернатые друзья». Решение олимпиадных задач. Наблюдение за птицами (при возможности). Решение олимпиадных заданий.

Тема 8. Комнатное цветоводство.
Теория:
Экологические группы комнатных растений (светолюбивые, теневыносливые). Температурные режимы.
Практика:
Знакомство с комнатными растениями. Составление карты родины растений. Уход за цветами. Решение олимпиадных заданий.

Тема 9. Кладовая здоровья.
Теория:
Лекарственные растения. Правила сбора и хранения. Лечебные свойства овощей.

Практика:
Викторина «Лекарственные растения». Составление мини-сборника рецептов народной медицины. Решение олимпиадных заданий.

Тема 10. Выращивание рассады овощных культур.
Теория:
Рассадный способ выращивания. Условия прорастания семян. Сроки посева.
Практика:
Посев семян. Уход за рассадой. Пикировка сеянцев. Ведение дневника наблюдений. Решение олимпиадных заданий.

Тема 11. Цветоводство открытого грунта. Олимпиадный практикум.
Теория:
Размножение цветочных растений. Агротехника ухода. Виды цветочного оформления.
Практика:
Разработка схемы клумбы. Рисунок «Любимый цветок». Решение олимпиадных заданий.
Тема 12. Итоговая Олимпиада.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа, входная диагностика.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация проводится в форме олимпиады.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-20	Низкий
21–35	Средний
36–50	Высокий

4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Оборудование:
- учебный класс;
- агроучасток;
- комплект вспомогательного оборудования для работы на агроучастке;
- аптечка первой помощи;
- комплект демонстрационных учебных таблиц;
- методические пособия;
- цифровая лаборатория для учителя по агроэкологии.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Почва как среда жизни растений.	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	Особенности роста и развития овощных культур.	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Сорные растения и вредители овощных культур.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Болезни овощных культур.	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Группы сорняков. Меры борьбы с ними.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Зеленные культуры.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Птицы в жизни растений	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Комнатное цветоводство.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Кладовая	Фронтальная	Словесные,	Наглядные	Оценка

	здоровья.	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	наглядные, практические	материалы	навыков. Тематический контроль
10.	Выращивание рассады овощных культур.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Цветоводство открытого грунта. Олимпиадный практикум.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Итоговое занятие. Олимпиада.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков

Список литературы:
Литература для педагога и обучающихся:

1. «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» Колосков А.В., МГДТД Ю, 2015г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 2018г.
3. «Практические занятия по экологии». Д. Зверев, М: «Просвещение».2015г.
4. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11).А. Жигарев и др.,»Дрофа», 2012г.
5. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М:МНЭПУ,2019г.
6. «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М:«Просвещение», 2022г.
7. «Общая экология», С.С. Маглыш, Гродно, «ГрГУ», 2021г.
8. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 2019.
9. «Среда нашего обитания» 4 тома, П.Ревелль, Ч. Ревелль, «Мир», 2013г.
10. «Экология» Е.А. Криксунов и др., «Дрофа», 2021г.
11. «Экология» 10 - 11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, «СМИО Пресс», 2020г.
12. «Экология, 10-11», А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2014г.
13. «Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа», 2019г.

14. «Как писать? Все про доклады, рефераты, курсовые, и сочинения», Рон Фрай, Москва, «Эксмо», 2017г.
15. «Биология: в 3-х томах», Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут, Москва, «Лаборатория знаний», 2018.
16. «Environmental Science Experiments»,P. Walker, E. Wood,New York, «Facts On File», 2010.
17. «Environmental Science Experiments», Aviva Ebner,New York, «Chelsea House», 2011.
18. «Ecology Experiments», P. Walker, E. Wood, New York, «Facts On File», 2010.

Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». www.issl.dnttm.ru/
2. Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. www.konkurs. dnttm.ru/
3. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности обучающихся. www.subscribe.dnttm.ru/
4. https://vserosolimp.edsoo.ru – официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.
5. https://olimpiada.ru – информационный портал олимпиад школьников.
6. https://math.mccme.ru – Московский центр непрерывного математического образования. Олимпиадные задачи и методические материалы.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агроэкология»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля

1.				3	Вводное занятие. Почва как среда жизни растений.	Фронтальная Групповая	Беседа
2.				3	Особенности роста и развития овощных культур.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
3.				3	Сорные растения и вредители овощных культур.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
4.				3	Болезни овощных культур.	Фронтальная Групповая	Опрос Практическая работа
5.				3	Группы сорняков. Меры борьбы с ними.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
6.				3	Зеленные культуры.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
7.				3	Птицы в жизни растений	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
8.				3	Комнатное цветоводство.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
9.				3	Кладовая здоровья.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
10.				3	Выращивание рассады овощных культур.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа
11.				3	Цветоводство открытого грунта. Олимпиадный практикум.	Фронтальная Групповая	Тематический контроль Практическая работа

12.				3	Итоговая олимпиада	Фронтальная Групповая	Практическая работа

Приложение №2

Итоговая олимпиада по программе

Максимальный балл за всю работу – 50.

Часть 1. Тестовые задания (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Основное свойство почвы, обеспечивающее рост растений:
а) цвет
б) плодородие
в) плотность
г) температура

2. Какой фактор НЕ относится к условиям роста растений?
а) свет
б) вода
в) воздух
г) шум

3. Какое растение относится к зелёным культурам?
а) картофель
б) укроп
в) подсолнечник
г) кукуруза

4. Какой вредитель повреждает капусту?
а) капустная белянка
б) колорадский жук
в) майский жук
г) тля яблонная

5. Фитофтора чаще всего поражает:
а) морковь
б) лук
в) томаты
г) укроп

6. Биологический метод борьбы с вредителями – это:
а) применение ядохимикатов
б) прополка
в) использование божьих коровок
г) сжигание растений

7. Рассадный способ выращивания позволяет:
а) сократить срок выращивания
б) уменьшить потребность в воде
в) избежать прополки
г) не ухаживать за растениями

8. Птицы полезны для сельского хозяйства, потому что:
а) поедают семена
б) уничтожают вредных насекомых
в) разрушают посевы
г) вытаптывают грядки

9. Лекарственные растения собирают:
а) в любое время
б) вдоль дорог
в) в экологически чистых местах
г) только зимой

10. Севооборот необходим для:
а) украшения участка
б) повышения урожайности и сохранения почвы
в) экономии воды
г) борьбы с птицами

Часть 2. Задания на соответствие (по 2 балла за полностью верное выполнение)

11. Соотнесите тип корневой системы и растение:

1. Мочковатая
2. Стержневая

а) Пшеница
б) Фасоль

Ответ: 1 – а; 2 – б

---

12. Соотнесите группу растений и пример:

1. Светолюбивые
2. Теневыносливые

а) Кактус
б) Папоротник

Ответ: 1 – а; 2 – б

Часть 3. Выберите несколько правильных ответов

(по 2 балла за полностью верный ответ)

13. К мерам борьбы с сорняками относятся:
а) прополка
б) мульчирование
в) внесение инсектицидов
г) севооборот

Правильный ответ: а, б, г.

---

14. К признакам живой почвы относятся:
а) наличие дождевых червей
б) наличие гумуса
в) наличие стекла
г) рыхлая структура

Правильный ответ: а, б, г.

Часть 4. Задания с кратким ответом (по 4 балла)

15. Объясните, почему нельзя постоянно выращивать одну и ту же культуру на одном участке.

(Ответ: истощается почва, накапливаются вредители и болезни, снижается урожайность.)

---

16. Назовите три условия, необходимые для прорастания семян.

(Ответ: влага, тепло, воздух.)

Часть 5. Практическое задание (6 баллов)

17. Перед вами схема клумбы. Предложите план посадки цветочных растений, учитывая:

- высоту растений,
- освещённость,
- декоративность.

(Оценивается логичность размещения, соблюдение агротехнических требований.)

Приложение 3

Диагностическая карта итоговой аттестации по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Агроэкология»

Педагог: _____

Дата проведения: _____

№	Ф.И. обучающегося	Макс.	Набранный	Уровень

		балл	балл	освоения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»,

Каимова Жанета Жамбулатовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Агроэкология»
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	9-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	

5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Добавить оценочные материалы
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической	да	

	терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.		

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МФЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 05.06.2026