МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___»_____2026 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮН и Э г.Аргуна»
_____Л.М. Кураева
«___» _____2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-06-07 21:34:58
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Автор - составитель:
Масаева Анжела Ильясовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «_____» _____2026 г.

Эксперт _____ _____

ф.и.о. должность

Содержание программы

Раздел

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ....7
Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ....7
Тема 2. Буквы ا، ر، ز، م، ت....8
Тема 2. Буквы ا، ر، ز، م، ت....8
Тема 3. Буквы ل، ك، ن، ب، ي....8
Тема 3. Буквы ل، ك، ن، ب، ي....8
Тема 4. Буквы ه، و، ش، س....8
Тема 4. Буквы ه، و، ش، س....8
Тема 5. Буквы ق، ف، ص، ث....8
Тема 5. Буквы ق، ف، ص، ث....8
Тема 6. Буквы ح، خ، ج، غ، ع....8
Тема 6. Буквы ح، خ، ج، غ، ع....8
Тема 7. Буквы د، ذ، ض، ط، ظ....9
Тема 7. Буквы د، ذ، ض، ط، ظ....9
Тема 8. Огласовка сукун....9
Тема 8. Огласовка сукун....9
Тема 9. Огласовки ташдид и танвин....9
Тема 9. Огласовки ташдид и танвин....9
Тема 10. Буквы исти1ляъ....9
Тема 10. Буквы исти1ляъ....9
Тема 11. Буквы мадда....9
Тема 11. Буквы мадда....9
Тема 12. Итоговое занятие. Зачет....9
Тема 12. Итоговое занятие. Зачет....9
Литература для учащихся....12
Литература для учащихся....12
Интернет ресурсы....12
Интернет ресурсы....12
1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmY CMsoz....12
1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmY CMsoz....12
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI....12
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI....12
Приложение №1……..16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Арабский язык»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Программа формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное

обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, которые способствуют формированию нравственных качеств личности**.**

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся и отвечает запросам родителей, обучает чтению священного Корана по правилам таджвида.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Муаллиму Сани».

Отличительная особенность программы от уже существующих в данном направлению в том, что она подразумевает ускоренное обучение таджвида в летний каникулярный период.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей чтению священного Корана и обеспечение занятости детей в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- научить правильно произносить звуки арабского языка;
- научить пользоваться арабским алфавитом;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.7. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 13 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

- работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;

- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества личности;

- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Арабский алфавит.	3	1	2	Беседа
2.	Буквы ا ر ز م ت	3	1	2	Опрос
3.	Буквы ل ك ن ب ي	3	1	2	Опрос
4.	Буквы ه و ش س	3	1	2	Опрос
5.	Буквы ق ف ص ث	3	1	2	Опрос
6.	Буквы ح خ ج غ ع	3	1	2	Опрос
7.	Буквы د ذ ض ط ظ	3	1	2	Опрос
8.	Огласовка сукун	3	1	2	Опрос
9.	Огласовка ташдид и танвин	3	1	2	Опрос
10.	Буквы исти1лаъ	3	1	2	Опрос
11.	Буквы мадда	3	1	2	Опрос
12.	Итоговое занятие. Зачет.	3	1	2	Зачет
	Итого	**36**	**12**	**24**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с программой обучения. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с арабским алфавитом и особенностями арабского письма.

Практика: Игры на знакомство. Определение уровня подготовки обучающихся. Упражнения на распознавание арабских букв.

Тема 2. Буквы ا، ر، ز، م، ت

Теория: Знакомство с буквами ا، ر، ز، م، ت. Особенности написания и произношения букв. Положение букв в начале, середине и конце слова. Правила соединения изученных букв.

Практика: Прописывание букв. Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Игровые упражнения на распознавание букв, работа с карточками, выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Тема 3. Буквы ل، ك، ن، ب، ي

Теория: Изучение написания и правильного произношения букв ل، ك، ن، ب، ي. Особенности соединения букв в словах.

Практика: Чтение слогов и слов. Письменные упражнения на закрепление написания букв. Игры на развитие навыков чтения и распознавания букв.

Тема 4. Буквы ه، و، ش، س

Теория: Знакомство с буквами ه، و، ش، س. Особенности написания и произношения. Сравнение сходных по написанию букв.

Практика: Чтение слов и словосочетаний. Выполнение упражнений на распознавание букв. Работа с карточками и игровыми заданиями.

Тема 5. Буквы ق، ف، ص، ث

Теория: Особенности произношения букв ق، ف، ص، ث. Места образования звуков. Отличительные признаки букв.

Практика: Упражнения на правильное произношение. Чтение слов и коротких фраз. Игровые задания на закрепление материала.

Тема 6. Буквы ح، خ، ج، غ، ع

Теория: Знакомство с буквами ح، خ، ج، غ، ع. Особенности артикуляции и правильного произношения.

Практика: Отработка произношения звуков. Чтение слогов и слов. Работа в парах и выполнение практических заданий.

Тема 7. Буквы د، ذ، ض، ط، ظ

Теория: Изучение написания и произношения букв د، ذ، ض، ط، ظ. Особенности букв исти‘ля.

Практика: Чтение слов и словосочетаний. Упражнения на различение сходных звуков. Закрепление навыков письма и чтения.

Тема 8. Огласовка сукун

Теория: Понятие сукуна. Обозначение сукуна в арабском письме. Правила чтения букв с сукуном. Особенности произношения согласных без огласовки.

Практика: Чтение слогов, слов и коротких выражений с сукуном. Упражнения на правильное произношение. Игры на закрепление изученного материала.

Тема 9. Огласовки ташдид и танвин

Теория: Понятие ташдида и танвина. Обозначение данных огласовок на письме. Особенности чтения букв с ташдидом и танвином.

Практика: Чтение слов и словосочетаний с ташдидом и танвином. Выполнение упражнений на закрепление правил чтения. Работа с карточками.

Тема 10. Буквы исти1ляъ

Теория: Понятие букв исти1ля. Особенности их произношения и звучания. Отличие букв исти1ля от остальных букв арабского алфавита.

Практика: Отработка правильного произношения букв исти‘ля. Чтение слогов, слов и коротких текстов. Игровые упражнения на различение звуков.

Тема 11. Буквы мадда

Теория: Понятие мадда. Виды мадда. Правила удлинения звуков при чтении арабского текста.

Практика: Чтение слов и коротких предложений с маддой. Упражнения на соблюдение долготы звука. Практическая работа по закреплению правил чтения.

Тема 12. Итоговое занятие. Зачет.

Практика: Итоговый зачет по распознаванию букв, чтению слогов, слов и коротких текстов. Выполнение контрольных заданий. Подведение итогов обучения. Рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание.
3. Итоговый контроль\аттестация: зачет.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-20	Низкий
21-40	Средний
41-50	Высокий

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие.Инструктаж по ТБ. История возникновения таджвида.Арабский алфавит.	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
2.	Буквы ا ر ز	Словесные Наглядные	Учебное пособие «Муаллиму Сани»

		Практические	
3.	Буквы م ت ن	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
4.	Буквы ب ي	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
5.	Буквы ك ل	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
6.	Буквы ه و	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
7.	Буквы ف ق	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
8.	Буквы س ش	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
9.	Буквы ث ص	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
10.	Буквы ح خ ج	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
11.	Буквы ع غ	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
12.	Буквы د ذ ض	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
13.	Буквы ط ظ	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
14.	Повторение изученного материала.	Словесные Наглядные Практические	Учебное пособие «Муаллиму Сани»
15.	Итоговое занятие. Зачет.	Словесные Наглядные Практические	Зачет по изученному материалу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога.

1. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.

Литература для учащихся.

1. Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

Интернет ресурсы.

1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmY CMsoz
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд. https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.				3	Вводное занятие.Инструктаж по ТБ. Арабский алфавит.	Фронтальная Групповая	Беседа
2.				3	Буквы ا ر زم ت	Фронтальная Групповая	Опрос
3.				3	Буквы ل ك ن ب ي	Фронтальная Групповая	Опрос
4.				3	Буквы ه و ش س	Фронтальная Групповая	Опрос
5.				3	Буквы ق ف ص ث	Фронтальная Групповая	Опрос
6.				3	Буквы ح خ ج غ ع	Фронтальная Групповая	Опрос
7.				3	Буквы د ذ ض ط ظ	Фронтальная Групповая	Опрос
8.				3	Огласовка сукун	Фронтальная Групповая	Опрос
9.				3	Огласовка ташдид и танвин	Фронтальная Групповая	Опрос

10.				3	Буквы исти1лаъ	Фронтальная Групповая	Опрос
11.				3	Буквы мадда	Фронтальная Групповая	Опрос
12.				3	Итоговое занятие. Зачет.	Фронтальная	Зачет

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»,

Масаева Анжела Ильясовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Арабский язык»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	7-13 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	

5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Добавить оценочные материалы
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической	да	

	терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.		

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

_____

Дата экспертизы: 05.06.2026