МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г.Аргуна»
_____ Л.М. Кураева
«02» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек и его здоровье»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Джабраилов Джабраил Висалиевич
педагог дополнительного образования

г. Аргун - 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «03» сентября 2026 г.

Эксперт Зухайраева Асет Шамхановна методист
ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 14:39:08
Foxit Reader Версия: 10.0.0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Календарный учебный график

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на формирование у обучающихся знаний о человеке, его организме и здоровье, а также на развитие ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4.Актуальность программы.

Актуальность программы «Человек и его здоровье» связана с необходимостью формирования у подростков ответственного отношения к своему здоровью и безопасности.

Программа знакомит обучающихся с особенностями организма человека, правилами личной гигиены, здорового питания, двигательной активности и профилактики заболеваний. Особое внимание уделяется основам первой помощи и правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Практическая направленность программы позволяет обучающимся применять полученные знания в повседневной жизни: правильно оценивать опасные ситуации, знать порядок действий при необходимости оказания первой помощи, заботиться о собственном здоровье и понимать ответственность за здоровье окружающих.

Изучение раздела, посвящённого Вооружённым силам Российской Федерации, способствует формированию представлений о защите Отечества, гражданской ответственности и значении физической и психологической готовности человека.

Таким образом, актуальность программы заключается в формировании у подростков знаний и практических навыков, необходимых для сохранения здоровья, безопасного поведения и ответственного отношения к себе и окружающим.

1.5 Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы «Человек и его здоровье» является её практическая направленность. Обучающиеся не только получают

знания о здоровье и организме человека, но и учатся применять их в повседневной жизни. На занятиях рассматриваются вопросы здорового образа жизни, личной гигиены, правильного питания, профилактики заболеваний и безопасного поведения.

В программе также рассматриваются различные жизненные ситуации, связанные с безопасностью человека. Использование практических заданий, ситуационных задач, бесед и обсуждений помогает обучающимся учиться принимать правильные решения и ответственно относиться к своему здоровью.

Программа сочетает познавательную, практическую и воспитательную деятельность, способствует формированию самостоятельности, ответственности и осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о здоровье и организме человека, практических навыков безопасного поведения и оказания первой помощи, а также ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными особенностями организма человека;
- сформировать представления о здоровье и факторах, влияющих на него;
- познакомить с правилами здорового образа жизни;
- дать основные знания о личной гигиене, правильном питании и двигательной активности;
- познакомить с основами медицинских знаний;
- сформировать начальные знания и навыки оказания первой помощи;
- познакомить с правилами безопасного поведения в различных ситуациях;

• сформировать представления о Вооружённых силах Российской Федерации и их роли в защите Отечества.

Развивающие:

• развивать внимание, память, мышление и наблюдательность;

• развивать умение оценивать различные жизненные ситуации;

• формировать навыки принятия правильных и безопасных решений;

• развивать самостоятельность и способность применять полученные знания на практике;

• развивать навыки работы с информацией.

Воспитательные:

• воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

• формировать уважительное отношение к здоровью и жизни других людей;

• воспитывать дисциплинированность и ответственность;

• формировать навыки безопасного поведения;

• воспитывать готовность прийти на помощь человеку в случае необходимости;

• формировать гражданскую ответственность и чувство уважения к своей стране.

1.7.Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программы.

«Человек и его здоровье» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-16 детей.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением

определенных заданий.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10 Планируемые результаты и способы их проверки

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- основные системы органов человека и их значение;
- правила личной гигиены;
- основы рационального питания и двигательной активности;
- причины и способы профилактики наиболее распространённых заболеваний;
- правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- основные правила оказания первой помощи;
- порядок действий при некоторых неотложных состояниях;
- общие сведения о Вооружённых силах Российской Федерации.

Обучающиеся будут уметь:

- применять знания о здоровом образе жизни в повседневной жизни;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения;
- оценивать простые опасные ситуации и выбирать правильный порядок действий;
- правильно действовать при необходимости оказания первой помощи в пределах полученных знаний;
- выполнять практические задания по изученным темам;
- составлять рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь анализировать информацию и делать простые выводы;

• развивать навыки самостоятельного поиска и использования информации;

• уметь оценивать возможные последствия своих действий;

• учиться принимать решения в различных жизненных ситуациях;

• применять полученные знания для решения практических задач;

• уметь работать индивидуально и в группе;

• развивать коммуникативные навыки;

• уметь представлять результаты своей работы;

• развивать ответственность за принимаемые решения.

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

• ответственное отношение к собственному здоровью;

• понимание ценности жизни и здоровья человека;

• потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;

• ответственное отношение к безопасности;

• готовность оказывать посильную помощь другим людям;

• дисциплинированность и самостоятельность;

• уважительное отношение к окружающим;

• осознание личной ответственности за свои поступки;

• гражданская ответственность и уважение к своей стране.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1.	Введение. Правила безопасности.	2	2	-	-	Оценка навыков
2.	Человек и его здоровье	8	2	6	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
3.	Организм человека	26	8	16	2	Оценка

						навыков. Тематический контроль.
4.	Основы медицинских знаний	18	4	12	2	Оценка навыков. Тематический контроль.
5.	Первая медицинская помощь	48	16	30	2	Оценка навыков. Тематический контроль.
6.	Вооруженные силы РФ	18	6	12	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
7.	Различные ситуации	20	8	12	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
8.	Итоговый мониторинг.	2	-	2	-	Оценка навыков
9.	«Моя памятка здоровья»	2	-	-	2	Проект
	Итого	144	46	90	8	

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение

Введение. Вводная диагностика. Знакомство обучающихся с содержанием программы, с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Игра «Найди лишнее».

Раздел 2. Человек и его здоровье

Теория: Отравление ядовитыми веществами. Виды отравлений. Тепловой удар. Солнечный удар. Рассказ учителя. Работа с таблицами, схемами. Просмотр видеофильма «Что делать при тепловом и солнечном ударе?»

Практическая часть: Игра «Сто к одному»

Игра «Светофор здоровья»

Как и где переходить дорогу.

Знание светофора.

Закаливание. Игра «Кто больше знает?

Раздел 3. Организм человека

Теория. Скелет - наша опора. Подвижные игры. Их значение. Рассказ учителя. Работа с таблицами, схемами. Творческая работа.

Практическая часть:

Наша осанка. Если хочешь быть здоров!

Подвижные игры. Весёлые старты.

Пищеварительная система

Сравнение систем пищеварения животных и человека. Рассказ учителя. Работа с таблицами, схемами.

Практическая часть:

Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми.

Как сохранить улыбку. Здоровая пища для всей семьи. Моё меню. Гигиена ротовой полости.

Покровы тела

Здоровая кожа-надёжный защитник организма!

Практическая часть:

Если кожа повреждена

Органы чувств

Вижу, слышу, говорю… Рассказ учителя. Просмотр учебного фильма «Органы чувств. Зрение. Слух"

Практическая часть:

Болезни глаз.

Чтобы уши лучше слышали…

Вредные привычки.

Обобщение

Контрольное занятие в виде анкетирования

Игра «Я доктор!»

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Теория. Признаки болезни. Инфекционные болезни. Какие лекарства мы выбираем. Отравление лекарствами.

Пищевые отравления. Рассказ учителя. Работа с таблицами, схемами. Просмотр видеофильма «Как создаются лекарства»

Практическая часть:

Как организм помогает себе сам

Здоровый образ жизни.

Прививки от болезней.

Домашняя аптека.

Исследовательская работа:

Какие врачи нас лечат.

Раздел 5. Первая медицинская помощь

Виды травм. Виды ран. Утопление. Удушье. Виды удушья. Электротравма. Чем она опасна? Ожоги и обморожение.

Обмороки. Наше сердце. Рассказ учителя. Работа с таблицами, схемами, презентациями. Творческая работа. Просмотр видеофильмов.

Практическая часть:

Виды перевязочных материалов.

Зачем нужна зелёнка?

Аптечка экстренной помощи.

Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Как правильно сделать перевязку?

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при утоплении.

Как помочь при удушье.

Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при обморожении.

Как помочь при обмороке.

Могу ли я оказать помощь при сердечной недостаточности?

Первая помощь при отравлении.

способы транспортировки пострадавшего.

Искусственное дыхание.

Чем опасны укусы насекомых?

Что мы знаем о собаках, кошках и грызунах?

Опасность в нашем доме.

Как вести себя на улице.

Игра «Юный знаток медицины»

Средства защиты дыхания

Итоговое анкетирование

Раздел 6. **Вооруженные Силы Российской Федерации.**

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Общая структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Теория: Содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе.

Практическая работа: Требования по подготовке молодежи к военной службе через приобретение воинских специальностей.

Составы и воинские звания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации.

Теория: Составы военнослужащих и воинские звания.

*Практическая работа: З*намёна Вооружённых Сил Российской Федерации и эмблемы военнослужащих.

Назначение и устройство 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.

Теория: Назначение и боевые свойства автомата.

Практическая работа: Устройство его частей и механизмов.

Неполная разборка и сборка 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.

Теория: Порядок неполной разборки и сборки, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение.

Практическая работа: Выполнение неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата.

Искусственное дыхание.

Чем опасны укусы насекомых?

Что мы знаем о собаках, кошках и грызунах?

Опасность в нашем доме.

Как вести себя на улице.

Игра «Юный знаток медицины»

Средства защиты дыхания

Итоговое анкетирование

Раздел 6. **Вооруженные Силы Российской Федерации.**

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Общая структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Теория: Содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе.

Практическая работа: Требования по подготовке молодежи к военной службе через приобретение воинских специальностей.

Составы и воинские звания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации.

Теория: Составы военнослужащих и воинские звания.

*Практическая работа: З*намёна Вооружённых Сил Российской Федерации и эмблемы военнослужащих.

Назначение и устройство 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.

Теория: Назначение и боевые свойства автомата.

Практическая работа: Устройство его частей и механизмов.

Неполная разборка и сборка 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.

Теория: Порядок неполной разборки и сборки, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение.

Практическая работа: Выполнение неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата.

Наглядный просмотр, сборка-разборка АКС.

Практическая работа: Работа в командах, создание проекта.

Снайперская винтовка Драгунова (СВД).

Теория: Назначение, боевые свойства и устройства СВД.

Пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ).

Теория: Знания об устройстве, видах автомата и пулемета Калашникова.

Автоматический гранатомет (АГС-17).

Теория: Назначение, боевые свойства и устройства гранатомета АГС-17.

Раздел 7. Различные ситуации.

Терроризм. Типы терроризма и элементы террористической акции.

Теория: История возникновения терроризма и типологии терроризма.

Взрывоопасные предметы.

Теория: Понятия «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация».

Практическая работа: Знать, уметь избегать и правильно действовать при их возникновении.

Правила поведения после взрыва.

Теория: Характерные особенности взрыва.

Практическая работа: Правила безопасного поведения при взрывах.

Пожарная безопасность. Пожары и их классификация

Теория: Основные понятия и термины.

Практическая работа: Умение определять причины, классификации и условия возникновения пожаров, актуализировать знания и умения по пожарной безопасности.

Причины и стадии развития пожара.

Практическая работа: Задания для самостоятельной работы

Правила поведения при пожаре в здании, в лифте, в общественном месте

Практическая работа: Задания для самостоятельной работы.

Правила поведения при загорании электроприбора

Практическая работа: Задания для самостоятельной работы.

Пожарно-техническое вооружение и средства пожаротушения.

Практическая работа: Ознакомится со способами, средствами и правилами тушения пожаротушения.

Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда.

Практическая работа: Задания для самостоятельной работы. Опрос по теме.

Основные способы тушения пожаров.

Теория: Знакомство обучающихся с различными средствами тушения пожаров.

Практическая работа: Огнетушащие средства.

Итоговое занятие. «Моя памятка здоровья»

Мини-проект «Моя памятка здоровья»

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.

2. Промежуточный контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

3. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется:

- презентация проекта;

-защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий;

- тестирование;

Оценочные материалы: карточки, тесты, игра, викторина.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корригируются: максимальный балл - 15 баллов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:

– Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

– Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

– Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

– Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

– Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими).

Форма подведения итогов реализации

По итогам изучения каждого раздела проводится контрольная работа.

Итоговый контроль обучающихся проводится по результатам выполнения практических заданий, участие в олимпиадах.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

– *0-49% – «неудовлетворительно»;*

– *50-65% - «удовлетворительно»;*

– *66-85% -«хорошо»;*

– *86-100% -«отлично».*

4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

- Базовый комплект светового оборудования "Дорожные светофоры" – 1 шт.
- Комплект масса-габаритных моделей оружия – 1 шт.

- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1шт.
- Комплект демонстрационных учебных таблиц – 1 шт.
- Огнетушитель – 1 шт.
- Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы
2.	Человек и его здоровье	Наглядные, словесные, практические	https://domznaniya.ru/page/marina-yurevna-vinogradova-5969333255/?ysclid=mf1jx03bl7982761232
3.	Организм человека	Наглядные, словесные, практические	https://foxford.ru/wiki/biologiya/obschiy-obzor-organizma-cheloveka-organy-i-sistemy-organov?ysclid=mf1jxume6i986165680&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
4.	Основы медицинских знаний	Наглядные, словесные, практические	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2024/01/31/osnovy-meditsinskih-znaniy
5.	Первая медицинская помощь	Наглядные, словесные, практические	https://mp.sgmu.ru/malyy-universitet-sgmu/incoming/materials/le

			ction_1.pdf
6.	Вооруженные силы РФ	Наглядные, словесные, практические	https://army.ric.mil.ru/Stati/item/633235/
7.	Различные ситуации	Наглядные, словесные, практические	https://урок.рф/library/tehnologiya_problemnogo_obucheniya_v_shkole_sbornik_p_191444.html?ysclid=mf1k1d85vt192672012
8.	Итоговый мониторинг.	Наглядные, словесные, практические	https://rkshi03.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Pervaya_pomosch_posobie.pdf?ysclid=mf1k1vhfc586249215
9.	«Моя памятка здоровья»	Наглядные, словесные, практические	https://infourok.ru/rabochaya-programma-chelovek-i-ego-zdorove-dopolnitelnoj-obsheobrazovatelnoj-obsherazvivayushej-programmy-po-estestvennonauchnoj-5699380.html?ysclid=mf1k2j4rir184251946

Список литературы:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.
2. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. - М.: Вако, 2020- 143с..
3. Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Издательство: "Академический проект", 2019.
4. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. - Ульяновск : Центр ОСИ,
5. 2018. -72 с..

6. Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» /сост. Н.. Спиридонова. - М.: Дрофа, 2016.

7. Биология. Контрольно-измерительные материалы. 8 класс, М.: «Вако», 2018.

8. Бубнов В.Г. иБубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». Издательство: Астрель, 2021.

9. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2017. — №15. — С. 567-572.

10. Гин А., Андржеевская И. «150 творческих задач о том, что нас окружает». Проект «Креативное мышление». - М.: Вита - Пресс, 2021;

11. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология 8 класс М.: «Вентана - Граф» 2017г.

12. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2019.

13. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье.-М: Издательство «Вентана-Граф»,2020.

14. Калинова Г.С. «ЕГЭ по биологии». Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2018.

15. Курцева Т.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - М.: «Просвещение», 2016.

16. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. Справочные материалы. 6-11 класс. М.: «Дрофа», 2020.

17. Кудинова Л. М. «Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 6-11 классы», Волгоград: «Учитель», 2021.

18. Кучменко В.С. и др. Школьная олимпиада. Биология / Текст / задания и вопросы с ответами и решениями / Кучменко В.С. Пасечник В.В. - М.: “Астрель”, 2016 - 299с.

19. Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2020.

20. Лернер Г.И. Подготовка к ЕГЭ. Человек, М.: ЭКСМО. 2017.

21. Лернер. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2023.

22. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2019.

23. Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья). Йошкар-Ола, 2021.

24. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод.пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. - Ульяновск : Центр ОСИ, 2018. - 36 с..

25. Пепеляева О.А., И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (человека) М.: «Вако» 2019 г.

26. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ.

27. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Издательство: Учитель, 2018.

28. Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017.

29. Учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). - М.: Дрофа, 2017.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.college.ru/biology
2. http://www.livt.net
3. www.hsea.ru
4. www.takzdorovo.ru
5. http://med.claw.ru
6. http://www.skeletos.zharko.ru
7. http://www.rushim.ru
8. http://www.ebio.ru
9. http://www.rushim.ru
10. http://www.krugosvet.ru

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Человек и его здоровье»
на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Введение							
1.			Комб.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Человек и его здоровье							
2.			Комб.	2	Что такое здоровье?	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
3.			Комб.	2	Игра «Светофор здоровья»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
4.			Комб.	2	Как и где переходить дорогу	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
5.			Комб.	2	Знание светофора.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Организм человека							
6.			Комб.	2	Скелет - наша опора	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
7.			Комб.	2	Наша осанка	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков

						г.Аргуна»	Тематический контроль
8.			Комб.	2	Если хочешь быть здоров!	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
9.			Комб.	2	Почему болят зубы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
10.			Комб.	2	Как сохранить улыбку.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
11.			Комб.	2	Что такое пища.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
12.			Комб.	2	Витамины и их роль в организме.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
13.			Комб.	2	Гигиена питания	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
14.			Комб.	2	Здоровая кожа - надёжный защитник организма!	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
15.			Комб.	2	Болезни глаз.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
16.			Комб.	2	Вредные привычки	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

17.			Комб.	2	Контрольное занятие в виде анкетирования	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
18.			Комб.	2	«Я доктор!»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Проект
Основы медицинских знаний							
19.			Комб.	2	Признаки болезни	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
20.			Комб.	2	Как организм помогает себе сам	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
21.			Комб.	2	Здоровый образ жизни	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
22.			Комб.	2	Инфекционные болезни	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
23.			Комб.	2	Прививки от болезней	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
24.			Комб.	2	Какие лекарства мы выбираем	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
25.			Комб.	2	Домашняя аптека	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
26.			Комб.	2	Отравление лекарствами	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков Тематическ

						г.Аргуна»	ий контроль
27.			Комб.	2	Проект на тему: «Основы медицинских знаний»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Проект
Первая медицинская помощь							
28.			Комб.	2	Виды травм.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
29.			Комб.	2	Виды ран.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
30.			Комб.	2	Утопление.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
31.			Комб.	2	Удушье. Виды удушья.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
32.			Комб.	2	Ожоги и обморожение.	МБУ ДО «ЦЮН и Эг.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
33.			Комб.	2	Обмороки.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
34.			Комб.	2	Виды перевязочных материалов.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
35.			Комб.	2	Аптечка экстренной помощи.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
36.			Комб.	2	Общие правила оказания первой	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков

					медицинской помощи.	г.Аргуна»	Тематический контроль
37.			Комб.	2	Как правильно сделать перевязку	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
38.			Комб.	2	Первая помощь при травмах.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
39.			Комб.	2	Первая помощь при ранениях.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
40.			Комб.	2	Первая помощь при утоплении.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
41.			Комб.	2	Первая помощь при электротравме.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
42.			Комб.	2	Первая помощь при ожогах.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
43.			Комб.	2	Первая помощь при обморожении.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
44.			Комб.	2	Как помочь при обмороке.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
45.			Комб.	2	Первая помощь при отравлении.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
46.			Комб.	2	Способы транспортировк	МБУ ДО	Оценка

					и пострадавшего.	«ЦЮН и Э г.Аргуна»	навыков Тематический контроль
47.			Комб.	2	Искусственное дыхание.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
48.			Комб.	2	Чем опасны укусы насекомых.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
49.			Комб.	2	Что мы знаем о собаках, кошках и грызунах?	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
50.			Комб.	2	«Юный знаток медицины»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Проект
51.			Комб.	2	Средства защиты дыхания	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Вооруженные Силы Российской Федерации.							
52.			Комб.	2	Вооруженные Силы Российской Федерации.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
53.			Комб.	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
54.			Комб.	2	Составы и воинские звания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
55.			Комб.	2	Назначение и устройство 7,62 мм модернизированного автомата	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический

					Калашникова.		контроль
56.			Комб.	2	Неполная разборка и сборка 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
57.			Комб.	2	Наглядный просмотр, сборка-разборка АКС	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
58.			Комб.	2	Снайперская винтовка Драгунова (СВД).	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
59.			Комб.	2	Пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ).	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
60.			Комб.	2	Автоматический гранатомет (АГС-17).	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Различные ситуации							
61.			Комб.	2	Терроризм. Типы терроризма и элементы террористической акции.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
62.			Комб.	2	Взрывоопасные предметы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
63.			Комб.	2	Правила поведения после взрыва.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
64.			Комб.	2	Пожарная безопасность. Пожары и их классификация	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
65.			Комб.	2	Причины	МБУ ДО	Оценка

					пожаров в жилых и общественных зданиях.	«ЦЮН и Э г.Аргуна»	навыков Тематический контроль
66.			Комб.	2	Правила поведения при пожаре в здании, в лифте, в общественном месте	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
67.			Комб.	2	Правила поведения при загорании электроприбора	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
68.			Комб.	2	Пожарно-техническое вооружение и средства пожаротушения.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
69.			Комб.	2	Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
70.			Комб.	2	Основные способы тушения пожаров.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
71.			Комб.	2	Итоговое анкетирование	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
72.			Комб.	2	«Моя памятка здоровья»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Проект

Приложение 2

Итоговый мониторинг

Часть 1. Тестирование

1. Что является одним из основных факторов сохранения здоровья?
А) Соблюдение режима дня и здорового образа жизни
Б) Отказ от физической активности
В) Недостаток сна
Г) Нерегулярное питание

2. Какой орган отвечает за перекачивание крови по организму?
А) Лёгкие
Б) Сердце
В) Желудок
Г) Печень

3. Какую основную функцию выполняют лёгкие?
А) Переваривание пищи
Б) Обеспечение организма кислородом и выведение углекислого газа
В) Перекачивание крови
Г) Образование костной ткани

4. Какой орган относится к пищеварительной системе?
А) Желудок
Б) Сердце
В) Лёгкое
Г) Мозг

5. Для чего необходимо соблюдать правила личной гигиены?
А) Только для поддержания внешнего вида
Б) Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний
В) Для увеличения физической нагрузки
Г) Для уменьшения продолжительности сна

6. Что относится к здоровому образу жизни?
А) Регулярная физическая активность, полноценный сон и рациональное питание
Б) Недостаток сна
В) Постоянное употребление вредной пищи
Г) Отсутствие двигательной активности

7. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи?
А) Оценить безопасность места происшествия
Б) Оставить пострадавшего без помощи
В) Дать пострадавшему любые лекарства
Г) Немедленно переместить пострадавшего в другое место

8. Как следует поступить при небольшом поверхностном порезе?
А) Промыть повреждение и обработать его подходящим антисептическим средством
Б) Посыпать рану землёй

В) Оставить рану без внимания
Г) Приложить к ране грязную ткань

9. Что необходимо делать при носовом кровотечении?

А) Запрокинуть голову назад
Б) Наклонить голову немного вперёд и обеспечить покой
В) Лечь на спину
Г) Активно высморкаться

10. Что нужно сделать при обнаружении человека, которому требуется медицинская помощь?

А) Игнорировать ситуацию
Б) Позвать взрослых и при необходимости вызвать экстренную помощь
В) Самостоятельно дать любые лекарства
Г) Оставить человека одного

11. Что помогает предупредить инфекционные заболевания?

А) Соблюдение правил гигиены
Б) Отказ от мытья рук
В) Использование чужих предметов личной гигиены
Г) Несоблюдение режима дня

12. Почему человеку необходим сон?

А) Для восстановления сил и нормальной работы организма
Б) Только для отдыха глаз
В) Для снижения физической активности
Г) Для увеличения времени без движения

13. Что относится к правилам безопасного поведения?

А) Соблюдение установленных правил и оценка возможных опасностей
Б) Игнорирование предупреждений
В) Рискованное поведение
Г) Использование неисправных предметов и оборудования

14. Что следует сделать при возникновении опасной ситуации?

А) Сохранять спокойствие, оценить ситуацию и действовать безопасно
Б) Поддаться панике
В) Увеличить опасность своими действиями
Г) Игнорировать происходящее

15. Какое значение имеет физическая активность?

А) Способствует укреплению здоровья и поддержанию работоспособности организма
Б) Всегда вредна для организма
В) Нужна только спортсменам
Г) Не оказывает влияния на здоровье

16. Какое питание считается рациональным?

А) Разнообразное и соответствующее потребностям организма
Б) Состоящее только из сладостей
В) Состоящее только из одного продукта
Г) Нерегулярное питание

17. Что является вредным для здоровья?
А) Курение и употребление психоактивных веществ
Б) Занятия физкультурой
В) Полноценный сон
Г) Соблюдение личной гигиены
18. Что является одной из задач Вооружённых сил Российской Федерации?
А) Защита Российской Федерации
Б) Проведение школьных занятий
В) Организация спортивных соревнований
Г) Проведение медицинских обследований
19. Почему важно знать правила первой помощи?
А) Чтобы уметь правильно действовать до прибытия медицинской помощи
Б) Чтобы самостоятельно заменять медицинских работников
В) Чтобы назначать лекарственные препараты
Г) Чтобы проводить лечение любых заболеваний
20. Что является главным условием безопасного поведения?
А) Ответственное отношение к своим действиям и оценка возможных последствий
Б) Уверенность в том, что опасность всегда отсутствует
В) Игнорирование правил безопасности
Г) Выполнение рискованных действий ради интереса

Часть 2. Ситуационные задания
Задание 21
Вы стали свидетелем того, что человеку стало плохо на улице. Ваши действия:

1. Оценить безопасность ситуации.
2. Обратиться за помощью к взрослым.
3. При необходимости вызвать экстренную помощь.
4. Оставаться рядом и выполнять рекомендации специалистов.

Правильный ответ: все перечисленные действия выполняются с учётом безопасности ситуации.
Задание 22
У человека небольшая ссадина на руке. Что следует сделать?
А) Вымыть руки, очистить повреждённый участок и обработать его подходящим средством.
Б) Нанести на рану неизвестное вещество.
В) Закрыть рану грязной тканью.
Г) Не обращать внимания на повреждение.
Правильный ответ: А.
Задание 23
Человек получил ожог. Какое действие является правильным?

А) Охладить место ожога прохладной проточной водой и при необходимости обратиться за медицинской помощью.
Б) Смазать ожог маслом.
В) Вскрыть образовавшиеся пузыри.
Г) Приложить к ожогу грязный предмет.
Правильный ответ: А.

Задание 24

Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном месте. Как следует поступить?
А) Не трогать предмет, отойти на безопасное расстояние и сообщить взрослым или соответствующим службам.
Б) Поднять предмет и рассмотреть его.
В) Переместить предмет в другое место.
Г) Позвать друзей и вместе осмотреть предмет.
Правильный ответ: А.

Задание 25

Составьте **5 правил сохранения здоровья**, которые вы можете применять в повседневной жизни.
Примерные направления:

- соблюдение режима сна и отдыха;
- рациональное питание;
- физическая активность;
- соблюдение личной гигиены;
- отказ от вредных привычек;
- соблюдение правил безопасности.

Критерии оценки

За задания 1–20 — **по 1 баллу** за каждый правильный ответ.
За задания 21–24 — **по 2 балла** за каждый правильный ответ.
Задание 25 — **до 5 баллов**:

- 5 баллов — указано 5 правильных и содержательных правил;
- 4 балла — указано 4 правильных правила;
- 3 балла — указано 3 правильных правила;
- 2 балла — указано 2 правильных правила;
- 1 балл — указано 1 правильное правило;
- 0 баллов — задание не выполнено.

Максимальное количество баллов — 33.

Уровни освоения программы

- **Высокий уровень — 28–33 балла.** Обучающийся хорошо знает материал, самостоятельно применяет полученные знания и правильно действует в предложенных ситуациях.

- **Средний уровень — 21–27 баллов.** Обучающийся знает основные положения программы, но допускает отдельные ошибки и иногда нуждается в подсказке.
- **Низкий уровень — 0–20 баллов.** Обучающийся испытывает трудности при выполнении заданий, недостаточно владеет основными знаниями и нуждается в дополнительной помощи.

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	А	11	А
2	Б	12	А
3	Б	13	А
4	А	14	А
5	Б	15	А
6	А	16	А
7	А	17	А
8	А	18	А
9	Б	19	А
10	Б	20	А

Ответы к ситуационным заданиям: 21 — все перечисленные действия; 22 — А; 23 — А; 24 — А.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,

Джабраилов Джабраил Висалиевич, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Человек и его здоровье»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	12-16 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения**	да	

	программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование	да	

	раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Не указана форма итоговой аттестации. Рекомендуется оформить раздел в едином стиле.
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	

8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 07.09.2026