**МУ «Департамент образования г. Аргуна»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»**

---

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮН и Э г. Аргуна»
_____Л.М. Кураева
«___» _____2026 г.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___»_____2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная азбука»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Составитель:
Абалаева Жарадат Майрадиевна
педагог дополнительного образования

г. Аргун–2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «_____» _____2026 г.

Эксперт _____ _____

ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-06-25 12:07:06
Foxit Reader Версия: 10.0.0

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

**Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

**Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

**Список литературы**

Приложение 1. Календарный учебный график.

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.).

### 1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

### 1.3. Уровень программы

Программа имеет стартовый уровень в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

### 1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. Определяется потребностью совершенствования методики подготовки обучающихся, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Программа направлена на развитие познавательных процессов, речевых способностей, внимания, памяти, логического мышления и навыков учебной деятельности, являющихся основой успешного освоения школьных предметов. Систематическая работа по данным направлениям способствует

устранению пробелов в знаниях, повышению учебной самостоятельности и уверенности обучающихся в собственных возможностях.

### 1.5. Отличительные особенности.

За основу разработанной программы взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная азбука», составитель Галкина Наталья Александровна.

Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на детей младшего школьного возраста, реализуется в краткосрочный период.

### 1.6. Цель и задачи программы.

**Цель:** развитие навыков чтения, речевой и познавательной деятельности посредством системы развивающих занятий в летний каникулярный период.

**Задачи:**

**Обучающие:**

— учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;

— познакомить с гласными и согласными буквами;

— научить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

**Развивающие:**

– способствовать развитию таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение;

– развивать творческие процессы;

– развивать речевые навыки, связанные с процессами восприятия (слушания, чтения вслух и про себя).

**Воспитательные:**

– воспитывать аккуратность и усидчивость;

– воспитывать интерес к чтению и познавательной деятельности;

– развивать самостоятельность;

– поддержать умение работать в команде;

– формировать навыки общения со сверстниками;

– формировать положительное отношение к обучению.

### 1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 5 - 7 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

### 1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 36 часов.

### 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

### 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

– алфавит;
– что такое предложение;

*будут уметь:*

– различать понятия «звук», «буква»;
– составлять слова из слогов;
– определять наличие и место заданного звука в слове;
– анализировать звуковой состав слова;
– определять количество слогов в слове, ударный слог;
– плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

– взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
– пользоваться выразительными средствами языка;
– различать на слух и в произношении всех звуков;
– называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный(тематический) план

| № | Название темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | Проектная деятельность | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы вокруг нас | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 2. | Гласные звуки и буквы (А, У, О, И, Ы) | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 3. | Согласные звуки. Первое знакомство | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 4. | Буквы А, У, О в словах и слогах | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 5. | Звуковой анализ простых слов | 3 | - | 3 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 6. | Развитие слухового внимания и фонематического слуха | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 7. | Слоги и деление слов | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 8. | Первое чтение: слоги и простые слова | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 9. | Развитие речи через игру | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 10. | Развитие словарного запаса | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 11. | Подготовка к чтению предложений | 3 | 1 | 2 | - | Оценка навыков. Тематический контроль |
| 12. | Итоговое занятие. Диагностика чтения и речи | 3 | - | 3 | - | Оценка навыков |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | 36 | 11 | 25 | | |

## 2.2. Содержание учебного плана программы

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы вокруг нас**
Теория: Инструктаж по технике безопасности.
Понятие «звук» и «буква». Речь устная и письменная. Значение речи в жизни человека. Правила поведения на занятиях.
Практика: Игровое определение звуков окружающей среды. Упражнение «Услышь звук». Знакомство с буквами через карточки и изображения.

**Тема 2. Гласные звуки и буквы (А, У, О, И, Ы)**
Теория: Понятие гласных звуков. Их особенности (поются, тянутся). Обозначение гласных буквами.
Практика: Игры «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь». Узнавание букв на карточках. Пропевание гласных звуков.

**Тема 3. Согласные звуки. Первое знакомство**
Теория: Понятие согласных звуков. Различие между гласными и согласными.
Практика: Игры на слуховое восприятие. Подбор слов с заданным звуком. Игра «Найди звук в слове».

**Тема 4. Буквы А, У, О в словах и слогах**
Теория: Образование слогов. Понятие слога как части слова.
Практика: Чтение слогов: АМ, МА, УМ, МО, ОМ. Игры «Собери слог», «Доскажи слово».

**Тема 5. Звуковой анализ простых слов**
Теория: Понятие звукового анализа. Последовательность звуков в слове.
Практика: Разбор слов (ау, уа, мама, ум). Игры с фишками или карточками для обозначения звуков.

**Тема 6. Развитие слухового внимания и фонематического слуха**
Теория: Понятие фонематического слуха.
Практика: Игры «Услышь и хлопни», «Какой звук лишний?», «Кто как звучит?».

**Тема 7. Слоги и деление слов**
Теория: Понятие слогов. Правило деления слов на слоги.
Практика: Игры «Чудесный мешочек», хлопки по слогам, определение количества слогов в слове.

**Тема 8. Первое чтение: слоги и простые слова**
Теория: Как соединяются буквы в слоги и слова.
Практика: Чтение слогов и простых слов (ма, му, ам, ум). Игры «Собери слово», «Прочитай и покажи».

**Тема 9. Развитие речи через игру**
Теория: Речь как средство общения. Слова и их значение.
Практика: Игры «Назови слово», «Пойми меня», «Продолжи фразу».

**Тема 10. Развитие словарного запаса**
Теория: Слова, обозначающие предметы, действия и признаки.

Практика: Игры с картинками, подбор слов по теме (животные, игрушки, природа).

**Тема 11. Подготовка к чтению предложений**

Теория: Понятие предложения. Начало и конец предложения.

Практика: Составление простых предложений из картинок. Игра «Собери предложение».

**Тема 12. Итоговое занятие. Диагностика чтения и речи**

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Диагностическое чтение слогов и слов. Игровые задания на проверку звукового анализа и речи.

## 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг освоения программы обучающимися проводится в форме наблюдения, выполнение работ.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- игровые задания;
- чтение слогов.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических заданий;
- диагностическое чтение;
- собеседование.

## 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами:

– столами;
– стульями;
– наглядные пособия (демонстрационные работы и образцы);
– стенды (сегодня на занятии, техника безопасности и др.);
– литературу для обучающихся по изучаемым темам (журналы, учебные пособия, книги, карточки и др.);
– методическую литературу для педагогов и родителей по темам программы и по воспитанию детей;
– методическую копилку игр (для физкультминутки на сплочение детского коллектива);
– иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, и др.).

### 4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

## 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| № п/п | Название учебной темы | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение. | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы вокруг нас | Теоретическое занятие | Наглядные, словесные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **2.** | Гласные звуки и буквы (А, У, О, И, Ы) | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **3.** | Согласные звуки. Первое знакомство | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **4.** | Буквы А, У, О в словах и слогах | Фронтальная Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **5.** | Звуковой анализ простых слов | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **6.** | Развитие слухового внимания и фонематического слуха | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **7.** | Слоги и деление слов | Фронтальная Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **8.** | Первое чтение: слоги и простые слова | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **9.** | Развитие речи через игру | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовка | | | |
| **10.** | Развитие словарного запаса | Фронтальная Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |
| **11.** | Подготовка к чтению предложений | Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков |
| **12.** | Итоговое занятие. Диагностика чтения и речи | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | Словесные, наглядные, практические | Наглядные материалы | Оценка навыков. Тематический контроль |

## Список литературы:

### Литература для педагога


1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2021.
2. Горбатова А.А.. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам / - М.: АСТ, 2020.
3. Данилова Кубики Зайцева в семье. Обучение с пеленок/ - М.: Олма-Пресс, Нева, 2016.
4. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету - М.: Астрель, Астрель-СПб, 2018.
5. Загадки. Быстрое обучение чтению! -М.: АСТ, 2024.
6. Кирьянова Р.А.70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь/ - М.: Каро, 2015.
7. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Чтение/.- М.: АСТ, Прайм - Еврознак, 2018.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 2019.
9. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 2018.
10. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. –М.: Издательство АСТ, 2020.


### Список литературы для обучающихся:


1. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету/ - М.: Астрель, Астрель - СПб, 2020.
2. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/- Москва: Машиностроение, 2023.
3. Корнев А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет, - Москва: Наука**,** 2019.
4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2 книгах. Книга 2. От слова к предложению - Москва: Наука, 2021.
5. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. –М.:

Издательство АСТ, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://doshkolnik.info/metod/peterson.
2. http://www.danilova.ru/storage/book_logika.
3. http://www.doshkolyata.com.ua
4. http://adalin.mospsy.ru

*Приложение 1*

**Календарный учебный график**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная азбука»

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Формат проведения занятий | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | 3 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы вокруг нас | Фронтальная Групповая | Беседа |
| 2. | | | | 3 | Гласные звуки и буквы (А, У, О, И, Ы) | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 3. | | | | 3 | Согласные звуки. Первое знакомство | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 4. | | | | 3 | Буквы А, У, О в словах и слогах | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 5. | | | | 3 | Звуковой анализ простых слов | Фронтальная Групповая | Опрос Практическая работа |
| 6. | | | | 3 | Развитие слухового внимания и фонематического слуха | Фронтальная Групповая | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | | | | 3 | Слоги и деление слов | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 8. | | | | 3 | Первое чтение: слоги и простые слова | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 9. | | | | 3 | Развитие речи через игру | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 10. | | | | 3 | Развитие словарного запаса | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 11. | | | | 3 | Подготовка к чтению предложений | Фронтальная Групповая | Практическая работа |
| 12. | | | | 3 | Итоговое занятие. Диагностика чтения и речи | Фронтальная Групповая | Практическая работа |

**Приложение 2**

## Оценочные материалы Диагностическая карта техники чтения

| № | ФИ обучающегося | Темп | | | | Способ чтения | | | | Ошибки | | | Выразительность | Понимание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество слов | Ниж | Норма | Выше | Буквы | Слоги | Слогии слова | Целые | Без ошибо | 1-2 | 3 и более | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| … | | | | | | | | | | | | | | |