МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___»_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮН и Э г. Аргуна»
_____Л.М. Кураева
«___» _____2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познавательная азбука»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-06-07 21:40:52
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Составитель:
Абалаева Жарадат Майрадиевна
педагог дополнительного образования

г. Аргун–2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «_____» _____2026 г.

Эксперт _____ _____

ф.и.о. должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.).

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень программы

Программа имеет стартовый уровень в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. Определяется потребностью совершенствования методики подготовки обучающихся, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Программа направлена на развитие познавательных процессов, речевых способностей, внимания, памяти, логического мышления и навыков учебной деятельности, являющихся основой успешного освоения школьных предметов. Систематическая работа по данным направлениям способствует

устранению пробелов в знаниях, повышению учебной самостоятельности и уверенности обучающихся в собственных возможностях.

1.5. Отличительные особенности.

За основу разработанной программы взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная азбука», составитель Галкина Наталья Александровна.

Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на детей младшего школьного возраста, реализуется в краткосрочный период.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие навыков чтения, речевой и познавательной деятельности посредством системы развивающих занятий в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;
- познакомить с гласными и согласными буквами;
- научить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

Развивающие:

- способствовать развитию таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать творческие процессы;
- развивать речевые навыки, связанные с процессами восприятия (слушания, чтения вслух и про себя).

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и усидчивость;
- воспитывать интерес к чтению и познавательной деятельности;
- развивать самостоятельность;
- поддержать умение работать в команде;
- формировать навыки общения со сверстниками;
- формировать положительное отношение к обучению.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 5 - 7 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- алфавит;
- что такое предложение;

будут уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- составлять слова из слогов;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- различать на слух и в произношении всех звуков;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.

2. Содержание программы

2.1. Учебный(тематический) план

№	Название темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	Проектная деятельность	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с буквами и звуками	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль

2.	Гласный звук [а] и буква А, а. Игра «Убежал звук»	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Звук и буква У, у. Игра «Услышишь звук, хлопни в ладоши»	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Звук и буква О, о. Игра «Назови одинаковый звук в словах»	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Игра с мячом «Назови слова на букву «А,О», "Клубочек"	3	-	3	-	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Игра «Доскажи словечко».	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Подвижная игра «Беги к букве»	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Деление слов на слоги. Игра «Чудесный мешочек»	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Одинаково звучащие слова. Слово – как единица речи. Угадай, кто какие звуки издает	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении. Игра « Пойми меня»	3	1	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Итоговое собеседование и диагностическое чтение.	3	-	3	-	Оценка навыков

	Итого	36	11	25		

2.2. Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с буквами и звуками.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся. Знакомство с гласными А, У, О, Ы, Э. Знакомство с согласными второго блока: РЛНС Т ФХ ЦЧЩ

Практика: Чтение слогов АОУЫЭ. Чтение слогов и слов.

Тема 2. Гласный звук [а] и буква А, а. Игра «Убежал звук»

Теория: Познакомиться с буквами А,а; формировать умение выделять звук [а] из речи.

Практика: Игра «Убежал звук»

Тема 3. Звук и буква У, у. Игра «Услышишь звук, хлопни в ладоши»

Теория: Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и способом его обозначения на письме с помощью букв У, у.

Практика: Игра «Услышишь звук, хлопни в ладоши»

Тема 4. Звук и буква О, о. Игра «Назови одинаковый звук в словах»

Теория: Познакомить обучающихся со звуком [о] и его обозначением на письме.

Практика: Игра «Назови одинаковый звук в словах»

Тема 5. Игра с мячом «Назови слова на букву «А,О», "Клубочек"

Практика: Игра с мячом «Назови слова на букву «А,О», "Клубочек"

Тема 6. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Игра «Доскажи словечко».

Теория: Образование и чтение слогов «ум», «му», «ма», «ам», «мо». «ом».

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 7. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Теория: Соединяем буквы, читаем слоги.

Практика: Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Тема 8. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Подвижная игра «Беги к букве»

Теория: Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.

Практика: Подвижная игра «Беги к букве»

Тема 9. Деление слов на слоги. Игра «Чудесный мешочек»

Теория: Деление слов на слоги.

Практика: Игра «Чудесный мешочек». Обучающиеся по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Называют количество слогов в слове.

Тема 10. Одинаково звучащие слова. Слово – как единица речи. Угадай, кто какие звуки издает.

Теория: Одинаково звучащие слова. Слово – как единица речи.

Практика: Угадай, кто какие звуки издает.

Тема 11. Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении. Игра « Пойми меня»

Теория: Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении.

Практика: Игра « Пойми меня»

Тема 12. Итоговое собеседование и диагностическое чтение.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг освоения программы обучающимися проводится в форме наблюдения, выполнение работ.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- игровые задания;
- чтение слогов.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических заданий;
- диагностическое чтение;
- собеседование.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами:

- столами;
- стульями;
- наглядные пособия (демонстрационные работы и образцы);
- стенды (сегодня на занятии, техника безопасности и др.);
- литературу для обучающихся по изучаемым темам (журналы, учебные пособия, книги, карточки и др.);
- методическую литературу для педагогов и родителей по темам программы и по воспитанию детей;
- методическую копилку игр (для физкультминутки на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, и др.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов

1.	Вводное занятие. Знакомство с буквами и звуками	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	Гласный звук [а] и буква А, а. Игра «Убежал звук»	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Звук и буква У, у. Игра «Услышишь звук, хлопни в ладоши»	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Звук и буква О, о. Игра «Назови одинаковый звук в словах»	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Игра с мячом «Назови слова на букву «А,О», "Клубочек"	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Игра «Доскажи словечко».	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Подвижная игра «Беги к букве»	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Деление слов на слоги. Игра	Фронтальная Теоретическая подготовка.	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический

	«Чудесный мешочек»	Практическая подготовка			контроль
10.	Одинаково звучащие слова. Слово – как единица речи. Угадай, кто какие звуки издает	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении. Игра « Пойми меня»	Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков
12.	Итоговое собеседование и диагностическое чтение.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль

Список литературы:

Литература для педагога

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2021.
2. Горбатова А.А.. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам / - М.: АСТ, 2020.
3. Данилова Кубики Зайцева в семье. Обучение с пеленок/ - М.: Олма-Пресс, Нева, 2016.
4. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету - М.: Астрель, Астрель-СПб, 2018.
5. Загадки. Быстрое обучение чтению! -М.: АСТ, 2024.
6. Кирьянова Р.А.70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь/ - М.: Каро, 2015.
7. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Чтение/.- М.: АСТ, Прайм - Еврознак, 2018.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 2019.
9. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 2018.
10. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. –М.: Издательство АСТ, 2020.

Список литературы для обучающихся:

1. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету/ - М.: Астрель, Астрель - СПб, 2020.
2. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/- Москва: Машиностроение, 2023.

3. Корнев А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет, - Москва: Наука**,** 2019.
4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2 книгах. Книга 2. От слова к предложению - Москва: Наука, 2021.
5. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. –М.: Издательство АСТ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. http://doshkolnik.info/metod/peterson.
2. http://www.danilova.ru/storage/book_logika.
3. http://www.doshkolyata.com.ua
4. http://adalin.mospsy.ru

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная азбука»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.				3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с буквами и звуками	Фронтальная Групповая	Беседа
2.				3	Гласный звук [а] и буква А, а. Игра «Убежал звук»	Фронтальная Групповая	Практическая работа

3.				3	Звук и буква У, у. Игра «Услышишь звук, хлопни в ладоши»	Фронтальная Групповая	Практическая работа
4.				3	Звук и буква О, о. Игра «Назови одинаковый звук в словах»	Фронтальная Групповая	Практическая работа
5.				3	Игра с мячом «Назови слова на букву «А,О», "Клубочек"	Фронтальная Групповая	Опрос Практическая работа
6.				3	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Игра «Доскажи словечко».	Фронтальная Групповая	Практическая работа
7.				3	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Фронтальная Групповая	Практическая работа
8.				3	Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Подвижная игра «Беги к букве»	Фронтальная Групповая	Практическая работа
9.				3	Деление слов на слоги. Игра «Чудесный мешочек»	Фронтальная Групповая	Практическая работа
10.				3	Одинаково звучащие слова. Слово – как единица речи. Угадай, кто какие звуки издает	Фронтальная Групповая	Практическая работа

11.				3	Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении. Игра « Пойми меня»	Фронтальная Групповая	Практическая работа
12.				3	Итоговое собеседование и диагностическое чтение.	Фронтальная Групповая	Практическая работа

Приложение 2

Оценочные материалы Диагностическая карта техники чтения

№	ФИ обучающегося	Темп				Способ чтения				Ошибки			Выразительность	Понимание
		Количество слов	Ниж	Норма	Выше	Буквы	Слоги	Слогии слова	Целые	Без ошибо	1-2	3 и более		
1														
2														
3														

4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
…														

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»,

Абалаева Жарадат Майрадиевна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Познавательная азбука»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	5-7 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	Актуальность программы не обоснована
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	

5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Добавить оценочные материалы
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической	да	

	терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.		

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 05.06.2026