**МУ «Департамент образования г. Аргуна»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»**

---

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г. Аргуна»
Л.М. Кураева
«02» сентября 2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Абдулшехидова Замира Ибрагимовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «03» сентября 2026 г.

Эксперт Зухайраева Асет Шамхановна методист

ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 15:22:53
Foxit Reader Версия: 10.0.0

обучающихся средствами английского языка. Изучение иностранного языка способствует расширению кругозора, формированию интереса к другим культурам и развитию навыков межкультурного общения.

### 1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

### 1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

### 1.2. Направленность программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» ориентирована на развитие коммуникативных навыков

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

**Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Календарный учебный график

- развивать способность анализировать языковой материал, сравнивать и обобщать;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- развивать творческие способности посредством игровых, коммуникативных и творческих заданий;
- формировать навыки работы в паре и группе;
- развивать уверенность в использовании английского языка в различных учебных ситуациях.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка;
- формировать ответственное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, дисциплинированность и настойчивость;
- формировать культуру общения и уважительное отношение к собеседнику;
- воспитывать доброжелательность, толерантность и готовность к сотрудничеству;
- способствовать формированию интереса к культуре и традициям англоязычных стран;
- формировать положительное отношение к изучению иностранных языков и расширению кругозора.

### 1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 8 – 12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

Цель программы – формирование у обучающихся начальных навыков общения на английском языке через освоение базовой лексики, грамматики, правил чтения и произношения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

**Образовательные**:

- сформировать представление об английском языке как средстве общения и познания окружающего мира;
- сформировать первоначальные знания об английском алфавите, звуках, транскрипции и основных правилах чтения;
- обучить правильному произношению основных английских звуков и звукосочетаний;
- сформировать навыки чтения слов и простых предложений с учетом основных правил английского языка;
- познакомить с основными грамматическими явлениями английского языка;
- сформировать начальный словарный запас по изучаемым темам;
- обучить составлению и пониманию простых высказываний на английском языке;
- формировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма на элементарном уровне;
- научить применять изученный языковой материал в учебных и коммуникативных ситуациях.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух и речевую память;
- развивать произносительные, языковые и коммуникативные способности обучающихся;
- развивать внимание, память, мышление и познавательную активность;

## 1.4. Актуальность программы

Актуальность программы связана с основными положениями Концепции развития дополнительного образования детей, направленными на развитие способностей обучающихся, повышение интереса к обучению и создание условий для их успешного развития. Изучение английского языка помогает детям развивать память, внимание, мышление, речь и навыки общения, расширяет кругозор и знакомит с культурой других стран.

Занятия в игровой и творческой форме помогают поддерживать интерес к учебе, создают ситуацию успеха и способствуют профилактике школьной неуспеваемости. Постепенное освоение материала позволяет детям чувствовать себя увереннее, развивать самостоятельность и положительное отношение к обучению.

Программа также создает условия для раннего профессионального самоопределения. Обучающиеся получают представление о значении английского языка в разных профессиях и сферах деятельности, что помогает им осознать важность получаемых знаний для дальнейшего обучения и будущего профессионального выбора.

## 1.5. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированная направленность, сочетающая изучение английского языка с развитием коммуникативных навыков.

В обучение включены элементы интерактивного обучения: игровые и коммуникативные задания, работа в парах и группах, ролевые игры и интерактивные упражнения. Это повышает интерес обучающихся и позволяет применять полученные знания на практике.

## 1.6.Цель и задачи программы

## 1.8. Сроки реализации и объем программы

«Увлекательный английский» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-16 детей.

## 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## 1.10.Планируемые результаты и способы их проверки

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

**Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

*знать*:

- английский алфавит и названия букв;
- основные правила чтения букв и буквосочетаний;
- основные фонетические особенности английского языка;
- основные гласные, согласные звуки, дифтонги и наиболее распространённые сочетания звуков;
- правила чтения четырёх типов слога;
- особенности произношения звонких и глухих согласных;
- понятия «ударение», «слог», «транскрипция»;

*уметь:*

- распознавать и правильно произносить изученные английские звуки;
- читать и произносить слова с изученными буквами и буквосочетаниями;

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Краткие гласные: [ɪ, e, æ, ɒ, ʊ, ʌ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 3. | Долгие гласные: [iː, ɑː, ɔː, uː, ɜː] + нейтральный [ə] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 4. | Дифтонги [eɪ, aɪ, ɔɪ, aʊ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 5. | Дифтонги [əʊ, ɪə, eə, ʊə] + трифтонги (обзор) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 6. | Звонкие/глухие согласные. Отсутствие оглушения и смягчения | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 7. | Двойные согласные. Аспирация [p, t, k] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 8. | I тип слога (открытый, алфавитное чтение) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 9. | II тип слога (закрытый, краткое чтение) | 2 | 1 | 1 | - | |
| 10. | III тип слога (гласная + r) | 2 | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 11. | IV тип слога (гласная + r + e) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 12. | Сводная таблица 4 типов слога | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 13. | Чтение ee, ea = [iː]; исключение [e] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 14. | Чтение ai, ay, ei, ey = [eɪ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 15. | Чтение au, aw = [ɔː] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 16. | Чтение oi, oy = [ɔɪ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический |

- устанавливать простые причинно-следственные связи;

**Личностные:**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к изучению английского языка и устойчивая познавательная мотивация;
- интерес к иностранному языку, культуре, традициям и образу жизни англоязычных стран;
- осознание практической значимости изучения английского языка для общения, образования и расширения кругозора;
- уверенность в собственных силах и готовность преодолевать возникающие учебные трудности;
- самостоятельность и ответственность за результаты собственной учебной деятельности;
- инициативность, творческая активность и стремление проявлять себя в учебной деятельности;
- ответственное отношение к выполнению учебных заданий и соблюдению правил поведения;
- положительное отношение к собственному развитию и готовность к дальнейшему изучению английского языка.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | Формы проведения контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практика | Проектная деятельность | |
| 1. | Введение. Алфавит (26 букв). Транскрипция (44 звука) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. |

- пользоваться транскрипцией при чтении новых слов;
- соблюдать основные правила английского произношения и словесного ударения;
- читать простые слова, словосочетания и предложения;
- понимать на слух знакомые слова, выражения и простые фразы;
- приветствовать собеседника, знакомиться и представляться;
- сообщать основные сведения о себе, своей семье, друзьях и увлечениях;
- задавать и отвечать на простые вопросы;
- составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- применять изученную лексику и грамматику в практической речевой деятельности.

**Метапредметные результаты**

*В результате обучения обучающиеся будут:*

- понимать учебную задачу и определять последовательность её выполнения;
- ставить простые цели учебной деятельности и планировать свои действия;
- работать по образцу, инструкции и предложенному алгоритму;
- самостоятельно выполнять простые учебные задания;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку выполненной работы;
- находить необходимую информацию в учебнике, словаре, карточках и цифровых образовательных ресурсах;
- работать с таблицами, схемами, иллюстрациями и другими видами наглядной информации;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков;
- классифицировать изученные слова и языковые явления;
- анализировать и обобщать полученную информацию;

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Греческие сочетания: ph, ch; французские: ch, s | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 33. | Суффиксы -tion, -sion; -ture, -sure, -ure | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 34. | Окончания -ed и -s/-es | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 35. | Ударение (второстепенное), слогоделение, слогообразующие сонанты | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 36. | Редукция гласных в безударных слогах | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 37. | Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 38. | Существительные + прилагательные | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 39. | Артикли a / an | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 40. | Глагол to be: утверждение (am/is/are) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 41. | Глагол to be: отрицание и вопросы | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 42. | Числительные 0–20, десятки, числа 21–100 | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 43. | Множественное число: -s, -es, -ies | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 44. | Указательные местоимения this / that / these / those | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 45. | Притяжательные прилагательные | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 46. | Притяжательные местоимения | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | контроль. |
| 17. | Чтение ou, ow = [aʊ] и [əʊ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 18. | Чтение oa, oe = [əʊ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 19. | Чтение air, are = [eə]; ear, eer, ere = [ɪə] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 20. | Чтение eu, ew, iew = [ju:] и [u:] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 21. | Взрывные [p, b, t, d, k, g] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 22. | Фрикативные [f, v, s, z]; шипящие [ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 23. | Межзубные [θ, ð]; носовые [m, n, ŋ] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 24. | Боковой [l] (аллофоны); звук [r] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 25. | Звуки [w], [j], [h] | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 26. | Буква C + сочетания ck / sc | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический - контроль. |
| 27. | Буква X. Буква Y | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 28. | Немое «e» | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 29. | Немые согласные в начале: kn, gn, wr, wh | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 30. | Немые согласные на конце: mb, mn, bt; немая L: lf, lk, lm, lve | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 31. | Сочетания gh, ght | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |

Тема 1. Введение. Алфавит (26 букв). Транскрипция (44 звука)

**Теория**

Знакомство с содержанием программы, целями и задачами обучения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Английский алфавит: 26 букв, названия букв. Понятие «транскрипция». Знакомство с основными знаками международной фонетической транскрипции.

**Практика**

Распознавание и называние букв английского алфавита. Соотнесение букв и звуков. Выполнение упражнений на запоминание алфавита. Чтение простых буквенных сочетаний и слов по транскрипции.

Тема 2. Краткие гласные: [ɪ, e, æ, ɒ, ʊ, ʌ]

**Теория** Понятие краткого гласного звука. Артикуляционные особенности звуков [ɪ, e, æ, ɒ, ʊ, ʌ]. Отличия произношения английских кратких гласных от русских звуков.

**Практика** Фонетическая гимнастика. Повторение звуков за педагогом и аудиозаписью. Чтение транскрипционных знаков и слов с изученными звуками. Выполнение упражнений на различение и правильное произношение кратких гласных.

Тема 3. Долгие гласные [iː, ɑː, ɔː, uː, ɜː] и нейтральный [ə]

**Теория** Понятие долготы гласного. Характеристика долгих гласных [iː, ɑː, ɔː, uː, ɜː] и нейтрального звука [ə]. Особенности их произношения в английской речи.

**Практика** Произношение изученных звуков. Различение кратких и долгих гласных на слух. Чтение слов с изученными звуками. Фонетические игры и упражнения.

Тема 4. Дифтонги [eɪ, aɪ, ɔɪ, aʊ]

**Теория**

Понятие дифтонга. Особенности образования и произношения [eɪ, aɪ, ɔɪ, aʊ]. Положение органов речи при произнесении дифтонгов.

**Практика** Тренировка произношения дифтонгов. Чтение слов с изученными сочетаниями. Распознавание дифтонгов на слух. Выполнение фонетических упражнений.

Тема 5. Дифтонги [əʊ, ɪə, eə, ʊə].

**Теория** Особенности образования и произношения дифтонгов [əʊ, ɪə, eə, ʊə]. Понятие трифтонга. Обзор наиболее распространённых трифтонгов.

**Практика**

Произношение дифтонгов и трифтонгов. Чтение слов и словосочетаний. Упражнения на различение звуков на слух.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | контроль. |
| 63. | Конструкция Let's | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 64. | Модальный глагол must / mustn't | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 65. | Глагол to be в прошлом: was / were | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 66. | Глагол have в прошлом: had, didn't have, Did … have? | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 67. | Правильные глаголы: -ed | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 68. | Правильные глаголы: отрицание и вопросы с didn't / Did | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 69. | Неправильные глаголы (V1→V2) + отрицание/вопросы с did | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 70. | Модальный глагол could | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 71. | Артикль the; нулевой артикль | 2 | 1 | 1 | - | |
| 72. | Степени сравнения: сравнительная (-er + than), превосходная (the + -est), more/less, the most/least, неправильные формы<br>Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | - | |
| **Всего** | | **144** | **71** | **73** | **0** | - |

## 2.2. Содержание учебного плана

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47. | Притяжательный падеж: 's (ед.ч.) и ' (мн.ч.) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 48. | Конструкция have got / has got | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 49. | Объектные местоимения | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 50. | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 51. | Some / any | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 52. | How many? / How much? | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 53. | There is / there are | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 54. | Предлоги места с there is/are | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 55. | Present Simple: утверждение (I/you/we/they) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 56. | Present Simple: отрицание и вопросы (Do / don't) | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 57. | Present Simple: 3-е лицо (-s, -es, -ies), Does / doesn't | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 58. | Вопросы who / what / when / where / why + because | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 59. | Повелительное наклонение | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 60. | Модальный глагол can | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 61. | Порядковые числительные | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический контроль. |
| 62. | Предлоги времени at / on / in | 2 | 1 | 1 | - | Оценка навыков. Тематический |

Тема 6. Звонкие и глухие согласные. Отсутствие оглушения и смягчения

**Теория** Понятия звонких и глухих согласных. Основные пары согласных. Особенности английского произношения: отсутствие позиционного оглушения звонких согласных и смягчения согласных.

**Практика** Произношение парных согласных. Сравнение английских и русских звуков. Чтение слов с парными согласными. Фонетические упражнения.

Тема 7. Двойные согласные. Аспирация [p, t, k]

**Теория** Особенности чтения двойных согласных в английском языке. Понятие аспирации. Особенности произношения [p, t, k] в различных позициях.

**Практика**

Отработка аспирации. Произнесение слов с [p, t, k]. Чтение слов с двойными согласными. Фонетические упражнения и игровые задания.

Тема 8. I тип слога

**Теория** Понятие открытого слога. Особенности алфавитного чтения гласных. Основные модели слов I типа слога.

**Практика** Чтение слов I типа слога. Составление слов из букв и слогов. Выполнение упражнений на определение типа слога.

Тема 9. II тип слога

**Теория** Понятие закрытого слога. Правила чтения гласных в закрытом слоге. Основные модели слов II типа слога.

**Практика** Чтение слов с краткими гласными. Сравнение открытого и закрытого слогов. Составление и чтение слов.

Тема 10. III тип слога

**Теория** Особенности III типа слога: гласная + r. Правила чтения гласных в данном типе слога.

**Практика**

Чтение слов III типа слога. Выполнение упражнений на распознавание модели слога. Чтение слов и словосочетаний.

Тема 11. IV тип слога

**Теория**

Особенности IV типа слога: гласная + r + e. Правила чтения гласных.

**Практика**

Чтение слов IV типа слога. Сравнение III и IV типов. Выполнение упражнений на чтение.

Тема 12. Сводная таблица четырёх типов слога

**Теория**

Обобщение правил чтения четырёх типов слога. Сравнение особенностей чтения гласных.

**Практика**

Классификация слов по типам слога. Чтение слов и небольших предложений. Выполнение тематического контроля.

Тема 13. Чтение ee, ea = [iː], исключение [e]

**Теория**

Правила чтения буквосочетаний ee, ea. Знакомство с наиболее распространёнными исключениями.

**Практика**

Чтение слов с ee, ea. Поиск буквосочетаний в словах. Выполнение упражнений на правильное произношение.

Тема 14. Чтение ai, ay, ei, ey = [eɪ]

**Теория**

Правила чтения буквосочетаний ai, ay, ei, ey. Позиционные особенности употребления сочетаний.

**Практика**

Чтение слов и словосочетаний. Составление слов из букв. Фонетические упражнения.

Тема 15. Чтение au, aw = [ɔː]

**Теория**

Правила чтения буквосочетаний au, aw.

**Практика**

Чтение слов с au, aw. Произношение звука [ɔː]. Выполнение упражнений на закрепление правила.

Тема 16. Чтение oi, oy = [ɔɪ]

**Теория**

Правила чтения oi, oy. Особенности употребления сочетаний в различных позициях.

**Практика**

Чтение и произношение слов. Распознавание звука [ɔɪ]. Фонетические игры и упражнения.

Тема 17. Чтение ou, ow = [aʊ] и [əʊ]

**Теория**

Основные варианты чтения ou, ow. Знакомство с наиболее распространёнными случаями произношения [aʊ] и [əʊ].

**Практика**

Чтение слов с ou, ow. Различение вариантов произношения. Выполнение упражнений и тематический контроль.

Тема 18. Чтение oa, oe = [əʊ]

**Теория**

Правила чтения буквосочетаний oa, oe.

**Практика**

Чтение слов и словосочетаний. Выполнение заданий на распознавание буквосочетаний и правильное произношение.

Тема 19. Чтение air, are = [eə]; ear, eer, ere = [ɪə]

**Теория**

Правила чтения air, are, ear, eer, ere. Обзор отдельных исключений.

**Практика**

Чтение слов. Сопоставление буквосочетаний и звуков. Фонетические упражнения.

Тема 20. Чтение eu, ew, iew = [juː] и [uː]

**Теория**

Основные правила чтения eu, ew, iew.

**Практика**

Чтение слов и словосочетаний. Отработка произношения [juː] и [uː]. Выполнение упражнений.

Тема 21. Взрывные [p, b, t, d, k, g]

**Теория**

Характеристика английских взрывных согласных. Особенности образования и произношения звуков.

**Практика**

Произношение звуков и слов. Различение звонких и глухих согласных. Фонетические упражнения.

Тема 22. Фрикативные и шипящие согласные

**Теория**

Звуки [f, v, s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ]. Особенности артикуляции.

**Практика**

Произношение и различение звуков. Чтение слов и словосочетаний. Фонетические игры.

Тема 23. Межзубные [θ, ð]. Носовые [m, n, ŋ]

**Теория**

Особенности образования межзубных и носовых согласных.

**Практика** Артикуляционная гимнастика. Произношение звуков. Чтение слов. Различение звуков на слух.

Тема 24. Боковой [l]. Звук [r]

**Теория**

Особенности произношения [l] и [r]. Понятие аллофонов звука [l]. Отличия английского [r] от русского [р].

**Практика**

Фонетическая тренировка. Произнесение слов и словосочетаний. Упражнения на различение [l] и [r].

Тема 25. Звуки [w], [j], [h]

**Теория**

Артикуляционные особенности звуков [w], [j], [h]. Их отличие от сходных русских звуков.

**Практика**

Произнесение звуков и слов. Чтение слов. Фонетические упражнения.

Тема 26. Буква C. Сочетания ck / sc

**Теория**

Основные варианты чтения буквы C. Правила чтения сочетаний ck и sc.

**Практика**

Чтение слов. Определение варианта произношения C. Выполнение заданий на закрепление правил.

Тема 27. Буквы X и Y — 2 часа

**Теория**

Варианты чтения буквы X. Буква Y в функции гласной и согласной.

**Практика**

Чтение слов с X и Y. Определение роли буквы Y. Выполнение упражнений.

Тема 28. Немое «e»

**Теория**

Понятие немой e («magic e»). Влияние немой e на чтение предшествующей гласной.

**Практика**

Сравнение слов с немой e и без неё. Чтение пар слов. Выполнение упражнений.

Тема 29. Немые согласные в начале слова: kn, gn, wr, wh — 2 часа

**Теория**

Особенности чтения сочетаний kn, gn, wr, wh. Понятие немой согласной.

**Практика**

Чтение слов. Выделение немых букв. Выполнение упражнений на закрепление правил.

Тема 30. Немые согласные на конце слова. Немая L

**Теория**

Особенности чтения mb, mn, bt. Случаи немой L в сочетаниях lf, lk, lm, lve.

**Практика**

Чтение слов. Определение непроизносимых букв. Выполнение фонетических упражнений.

Тема 31. Сочетания gh, ght

**Теория**

Основные варианты чтения gh и ght. Знакомство с распространёнными словами-исключениями.

**Практика**

Чтение и произношение слов. Выполнение заданий на распознавание сочетаний.

Тема 32. Сочетания ph, ch; особенности ch, s

**Теория**

Основные варианты чтения ph, ch, s. Исторически обусловленные варианты чтения отдельных сочетаний.

**Практика**

Чтение слов. Сопоставление букв и звуков. Выполнение упражнений.

Тема 33. Суффиксы -tion, -sion, -ture, -sure, -ure

**Теория**

Правила чтения и произношения изучаемых суффиксов. Особенности их звучания в словах.

**Практика**

Чтение слов с суффиксами. Деление слов на части. Выполнение упражнений.

Тема 34. Окончания -ed и -s/-es

**Теория**

Основные правила чтения и произношения окончаний -ed и -s/-es.

**Практика**

Чтение и произношение слов. Определение варианта произношения окончания. Выполнение грамматико-фонетических упражнений.

Тема 35. Ударение, слогоделение, слогообразующие сонанты

**Теория**

Понятие словесного ударения. Слог и слогоделение. Понятие слогообразующих сонантов.

**Практика**

Определение ударного слога. Деление слов на слоги. Чтение многосложных слов.

Тема 36. Редукция гласных в безударных слогах

**Теория**

Понятие редукции. Особенности произношения гласных в безударных слогах. Звук [ə].

**Практика**

Чтение многосложных слов. Отработка редуцированных гласных. Слушание и повторение образцов речи.

Тема 37. Личные местоимения

**Теория**

Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they. Значение и употребление местоимений.

**Практика**

Замена существительных местоимениями. Составление простых предложений. Выполнение упражнений.

Тема 38. Существительные и прилагательные

**Теория**

Понятие существительного и прилагательного. Порядок слов в словосочетании «прилагательное + существительное».

**Практика**

Составление словосочетаний и предложений. Описание предметов и людей.

Тема 39. Артикли a / an

**Теория**

Употребление неопределённых артиклей a/an. Выбор артикля в зависимости от первого звука слова.

**Практика**

Вставка артиклей в предложения. Составление словосочетаний и предложений. Игровые задания.

Тема 40. Глагол to be: утверждение

**Теория**

Формы am, is, are. Употребление глагола to be в утвердительных предложениях.

**Практика**

Составление утвердительных предложений. Подстановка нужной формы глагола. Описание себя и других людей.

Тема 41. Глагол to be: отрицание и вопросы

**Теория**

Образование отрицательных и вопросительных предложений с to be. Краткие ответы.

**Практика**

Преобразование предложений. Составление вопросов и кратких ответов. Диалогическая практика.

Тема 42. Числительные 0–20, десятки, числа 21–100

**Теория**

Количественные числительные. Правила образования чисел 21–100.

**Практика**

Счёт, диктант чисел, чтение и запись числительных. Выполнение игровых заданий.

Тема 43. Множественное число существительных

**Теория**

Образование множественного числа с помощью -s, -es, -ies. Основные исключения.

**Практика**

Образование форм множественного числа. Выполнение упражнений. Использование существительных в предложениях.

Тема 44. this / that / these / those

**Теория**

Указательные местоимения. Различия по числу и расстоянию.

**Практика**

Описание предметов с использованием this, that, these, those. Диалоги и игровые задания.

Тема 45. Притяжательные прилагательные

**Теория**

Формы my, your, his, her, its, our, their. Особенности употребления.

**Практика**

Составление словосочетаний и предложений. Описание семьи, друзей и личных вещей.

Тема 46. Притяжательные местоимения

**Теория**

Формы mine, yours, his, hers, ours, theirs. Отличие притяжательных местоимений от притяжательных прилагательных.

**Практика**

Выполнение упражнений на выбор правильной формы. Составление диалогов.

Тема 47. Притяжательный падеж

**Теория**

Образование притяжательного падежа с помощью ’s и ’. Употребление в единственном и множественном числе.

**Практика**

Преобразование словосочетаний. Составление предложений. Описание принадлежности предметов.

Тема 48. Конструкция have got / has got

**Теория**

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы have got / has got.

**Практика**

Составление предложений о наличии предметов и членов семьи. Вопросы и ответы.

Тема 49. Объектные местоимения

**Теория**

Формы me, you, him, her, it, us, them. Употребление объектных местоимений после глаголов и предлогов.

**Практика**

Замена существительных местоимениями. Составление предложений и диалогов.

Тема 50. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

**Теория**

Понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных. Основные случаи употребления.

**Практика**

Классификация существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 51. Some / any

**Теория**

Употребление some и any в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**Практика**

Заполнение пропусков. Составление вопросов и ответов. Ролевые и игровые задания.

Тема 52. How many? / How much?

**Теория**

Различия между How many? и How much? Особенности употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Практика**

Составление вопросов и ответов. Работа с картинками и предметами. Игровые задания.

Тема 53. There is / there are

**Теория**

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы конструкции there is / there are.

**Практика**

Описание комнаты, класса, картинки. Составление вопросов и ответов.

Тема 54. Предлоги места

**Теория**

Основные предлоги места: in, on, under, near, behind, next to, between и др.

**Практика**

Описание расположения предметов. Выполнение заданий с картинками и предметами.

Тема 55. Present Simple: утверждение

**Теория**

Назначение Present Simple. Образование утвердительных предложений с I/you/we/they.

**Практика**

Составление предложений о распорядке дня, привычках и увлечениях.

Тема 56. Present Simple: отрицание и вопросы

**Теория**

Использование do/don't. Образование отрицательных и вопросительных предложений.

**Практика**

Преобразование предложений. Составление вопросов и ответов. Диалогическая практика.

Тема 57. Present Simple: 3-е лицо

**Теория**

Окончания -s, -es, -ies. Использование does/doesn't.

**Практика**

Образование форм глаголов в 3-м лице. Составление предложений. Выполнение упражнений.

Тема 58. Вопросительные слова who / what / when / where / why

**Теория**

Значение и употребление вопросительных слов. Конструкция с because для выражения причины.

**Практика**

Составление вопросов и ответов. Проведение мини-диалогов. Игровые задания.

Тема 59. Повелительное наклонение

**Теория**

Образование утвердительной и отрицательной формы повелительного наклонения.

**Практика**

Составление инструкций и команд. Выполнение игровых заданий и ролевых ситуаций.

Тема 60. Модальный глагол can

**Теория**

Значения can: способность, возможность, разрешение. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

**Практика**

Составление предложений о способностях. Вопросы и ответы с can. Ролевые задания.

Тема 61. Порядковые числительные

**Теория**

Образование и употребление порядковых числительных 1st–31st.

**Практика**

Называние дат, этажей, порядковых номеров. Игровые упражнения.

Тема 62. Предлоги времени at / on / in

**Теория**

Правила употребления at, on, in с обозначениями времени, дней, дат и периодов.

**Практика**

Составление предложений о распорядке дня. Работа с календарем и часами.

Тема 63. Конструкция Let's

**Теория** Конструкция Let's для выражения предложения совместного действия. Основные варианты реакции.

**Практика**

Составление предложений и мини-диалогов. Ролевые ситуации.

Тема 64. Модальный глагол must / mustn't

**Теория**

Значение must и mustn't. Выражение обязанности, необходимости и запрета.

**Практика**

Составление правил поведения. Работа с ситуационными заданиями. Ролевые игры.

Тема 65. Глагол to be в прошлом: was / were

**Теория**

Формы was/were. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

**Практика**

Составление предложений о событиях в прошлом. Вопросы и ответы.

Тема 66. Глагол have в прошлом

**Теория**

Форма had. Образование отрицательных и вопросительных предложений с did/didn't.

**Практика**

Составление предложений о событиях и наличии предметов в прошлом. Диалогическая практика.

Тема 67. Правильные глаголы: -ed

**Теория**

Образование Past Simple у правильных глаголов. Основные правила написания окончания -ed.

**Практика**

Образование форм прошедшего времени. Чтение и запись глаголов. Составление предложений.

Тема 68. Правильные глаголы: отрицание и вопросы

**Теория**

Использование did/didn't в вопросительных и отрицательных предложениях.

**Практика**

Преобразование предложений. Составление вопросов и кратких ответов. Выполнение тестовых заданий.

Тема 69. Неправильные глаголы

**Теория**

Понятие неправильных глаголов. Формы V1 и V2. Образование отрицательных и вопросительных предложений с did.

**Практика**

Заучивание и использование наиболее распространённых неправильных глаголов. Составление предложений и диалогов.

Тема 70. Модальный глагол could

**Теория**

Значение could для выражения способности в прошлом. Формы утверждения, отрицания и вопроса.

**Практика**

Составление предложений о способностях в прошлом. Вопросы и ответы. Коммуникативные упражнения.

Тема 71. Артикль the. Нулевой артикль

**Теория**

Основные случаи употребления определённого артикля the. Понятие нулевого артикля. Употребление с конкретными и уникальными предметами.

**Практика**

Выбор и постановка артиклей в предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 72. Степени сравнения прилагательных. Итоговое занятие

**Практика**

Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Использование -er/-est, more/less, the most/the least. Основные неправильные формы.Сравнение предметов, людей и животных. Составление предложений. Выполнение итоговых лексико-грамматических и коммуникативных заданий. Подведение итогов обучения по программе, рефлексия и итоговый контроль.

## 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Для определения уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский», отслеживания динамики образовательных результатов и своевременной корректировки образовательного процесса используются: вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль** проводится в начале учебного года до или на первых занятиях программы.

Цель: определение исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся, выявление индивидуальных образовательных потребностей и степени готовности к освоению программы.

Формы проведения:

- игровая диагностика;
- устный опрос;
- выполнение заданий на знание английского алфавита;
- распознавание и произношение отдельных английских звуков;
- чтение знакомых букв и простых слов;
- выполнение элементарных лексических заданий;
- простое тестирование.

Результаты вводного контроля не используются для выставления итоговой отметки, а служат для определения стартового уровня обучающихся и организации дифференцированного обучения.

**Текущий контроль** осуществляется систематически в процессе освоения программы.

Цель: контроль усвоения текущего учебного материала, выявление затруднений и своевременная коррекция знаний и умений обучающихся.

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- проверка домашнего и самостоятельного выполнения заданий;
- чтение слов и предложений;

- фонетические упражнения;
- лексические и грамматические упражнения;
- выполнение заданий по карточкам;
- мини-тесты;
- аудирование;
- составление диалогов;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- игровые упражнения;
- викторины;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- творческие задания.

Текущий контроль проводится на отдельных этапах занятия, в конце изучения темы или нескольких взаимосвязанных тем.

**Промежуточный контроль** проводится после завершения основных содержательных разделов программы.

Цель: определение степени усвоения изученного материала и уровня сформированности предметных, метапредметных и коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** может включать проверку следующих компонентов:

- знание изученной лексики;
- знание и применение грамматических правил;
- правильность произношения;
- навыки чтения;
- понимание речи на слух;
- умение составлять простые предложения;
- умение отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- использование изученных речевых конструкций в коммуникативных ситуациях.

Формы промежуточного контроля:

- тематическое тестирование;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- чтение вслух;
- аудирование;
- лексико-грамматические задания;
- диалог;
- игровая диагностическая ситуация;
- практическое задание.

**Промежуточный контроль** проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся и может сочетать тестовые, игровые и практические формы.

**Итоговый контроль** проводится по завершении обучения по программе.

Цель: определение уровня достижения планируемых результатов и степени освоения содержания программы «Увлекательный английский».

Итоговый контроль предусматривает комплексную проверку:

- фонетических навыков;
- навыков чтения;
- лексического запаса;
- грамматических знаний;
- навыков аудирования;
- элементарных навыков устной речи;
- элементарных навыков письменной речи

## 4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебную мебель: столы, стулья, рабочее место педагога;

- классную доску;
- компьютер или ноутбук педагога;
- мультимедийный проектор и экран либо интерактивную доску;
- колонки и микрофон при необходимости;
- доступ к сети Интернет;
- принтер и сканер при наличии;
- учебные и демонстрационные плакаты по английскому алфавиту, фонетике и грамматике;
- карточки с буквами, звуками, словами, словосочетаниями и предложениями;
- наборы тематических иллюстраций и предметных картинок;
- раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы;
- рабочие листы, тестовые и контрольные материалы;
- англо-русские и русско-английские словари;
- аудио- и видеоматериалы на английском языке;
- материалы для проведения языковых игр, викторин и творческих заданий;
- учебно-методические пособия и адаптированные тексты для обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы.

При проведении занятий с использованием цифровых технологий педагог соблюдает требования безопасности и возрастные особенности обучающихся.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

| № п/п | Название учебной темы | Методы и приемы | Название и форма методического материала |
|---|---|---|---|
| 1. | Алфавит | Наглядные, словесные. | Интерактивная доска, наглядные материалы |
| 2. | Гласные звуки и дифтонги | Словесные, наглядные, практические | https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html |
| 3. | Согласные звуки | Словесные, наглядные, практические | https://speakenglishwell.ru/ |
| 4. | Типы слогов и правила чтения | Словесные, наглядные, практические | https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/ |
| 5. | Буквосочетания и правила чтения | Словесные, наглядные, практические | https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html |
| 6. | Ударение и редукция | Словесные, наглядные, практические | https://speakenglishwell.ru/ |
| 7. | Личные и притяжательные местоимения | Словесные, наглядные, практические | https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/ |
| 8. | Артикли. Существительные. Прилагательные | Словесные, наглядные, практические | https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html |
| 9. | Глагол to be объяснение, моделирование речевых ситуаций | Словесные, наглядные, практические | https://speakenglishwell.ru/ |
| 10. | Present Simple и Past Simple | Словесные, наглядные, практические | https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/ |
| 11. | Модальные глаголы | Словесные, наглядные, практические | https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg |
| 12. | Предлоги места и времени | Словесные, наглядные, практические | https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html |
| 13. | Вопросительные конструкции | Словесные, наглядные, практические | https://speakenglishwell.ru/ |
| 14. | Степени сравнения прилагательных | Словесные, наглядные, практические | https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/ |
| 15. | Повторение и обобщение | Словесные, наглядные, практические | https://speakenglishwell.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **16.** | Итоговое занятие | Словесные, наглядные, практические | https://speakenglishwell.ru/ |

**Список литературы:**

**Литература для педагога**

1. Гальскова, Н. Д., Василевич, А. П., Коряковцева, Н. Ф., Акимова, Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2023.

2. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. — 2022.

3. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 2: Методические теории. — 2022.

4. Казеичева, А. Е., Хитрова, И. В., Конобеев, А. В. и др. Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. — Обнинск: Титул, 2022.

5. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.

**Литература для обучающихся**

6. Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Enjoy English. Английский язык с удовольствием. — М.: Дрофа., 2023.

7. Кауфман, К. И., Кауфман, М. Ю. Happy English.ru. Английский язык для учащихся начальной школы. — Обнинск: Титул., 2024.

8. Murphy, R. Essential Grammar in Use. — Cambridge: Cambridge University Press., 2020.

9. Oxford Learner's Pocket Dictionary. — Oxford: Oxford University Press., 2025.

10. Longman Children's Picture Dictionary. — Harlow: Pearson Education, 2023.

## Интернет-ресурсы

1. LearningApps — сервис для создания интерактивных упражнений. — URL: https://learningapps.org/

2. Wordwall — сервис для создания интерактивных заданий. — URL: https://wordwall.net/

3. British Council LearnEnglish Kids — материалы для изучения английского языка детьми. — URL: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

4. Cambridge English — материалы для изучения и преподавания английского языка. — URL: https://www.cambridgeenglish.org/

5. Oxford Learner's Dictionaries — онлайн-словари и материалы для изучения английского языка. — URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com

*Приложение 1*

**Календарный учебный график**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Увлекательный английский» на 2026 – 2027 учебный год

| № | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | Фронтальная | 2 | Введение. Алфавит (26 букв). Транскрипция (44 звука) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 2. | | | Фронтальная | 2 | Краткие гласные: [ɪ, e, æ, ɒ, ʊ, ʌ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 3. | | | Фронтальная | 2 | Долгие гласные: [iː, ɑː, ɔː, uː, ɜː] + нейтральный [ə] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 4. | | | Фронтальная | 2 | Дифтонги [eɪ, aɪ, ɔɪ, aʊ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 5. | | | Групповая | 2 | Дифтонги [əʊ, ɪə, eə, ʊə] + трифтонги (обзор) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 6. | | | Фронт | 2 | Звонкие/глухие согласные. Отсутствие | МБУ ДО «ЦЮН и Э | Оценка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | альная | | оглушения и смягчения | г.Аргуна» | навыков<br>Тематический контроль |
| 7. | | | Фронтальная | 2 | Двойные согласные. Аспирация [p, t, k] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 8. | | | Фронтальная | 2 | I тип слога (открытый, алфавитное чтение) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 9. | | | Групповая | 2 | II тип слога (закрытый, краткое чтение) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 10. | | | Фронтальная | 2 | III тип слога (гласная + r) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 11. | | | Фронтальная | 2 | IV тип слога (гласная + r + e) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 12. | | | Фронтальная | 2 | Сводная таблица 4 типов слога | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 13. | | | Групповая | 2 | Чтение ee, ea = [i:]; исключение [e] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 14. | | | Фронтальная | 2 | Чтение ai, ay, ei, ey = [eɪ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | контроль |
| 15. | | | Фронтальная | 2 | Чтение au, aw = [ɔ:] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 16. | | | Групповая | 2 | Чтение oi, oy = [ɔɪ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 17. | | | Фронтальная | 2 | Чтение ou, ow = [aʊ] и [əʊ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 18. | | | Фронтальная | 2 | Чтение oa, oe = [əʊ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 19. | | | Групповая | 2 | Чтение air, are = [eə]; ear, eer, ere = [ɪə] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 20. | | | Фронтальная | 2 | Чтение eu, ew, iew = [ju:] и [u:] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 21. | | | Фронтальная | 2 | Взрывные [p, b, t, d, k, g] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 22. | | | Групповая | 2 | Фрикативные [f, v, s, z]; шипящие [ʃ, ʒ, ʧ, ʤ] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 23. | | | Фронт | 2 | Межзубные [θ, ð]; носовые [m, n, ŋ] | МБУ | Оценка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | альная | | | | навыков<br>Тематический контроль |
| 24. | | | Фронтальная | 2 | Боковой [l] (аллофоны); звук [r] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 25. | | | Фронтальная | 2 | Звуки [w], [j], [h] | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 26. | | | Фронтальная | 2 | Буква C + сочетания ck / sc | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 27. | | | Групповая | 2 | Буква X. Буква Y | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 28. | | | Фронтальная | 2 | Немое «e» | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 29. | | | Фронтальная | 2 | Немые согласные в начале: kn, gn, wr, wh | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 30. | | | Фронтальная | 2 | Немые согласные на конце: mb, mn, bt; немая L: lf, lk, lm, lve | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический контроль |
| 31. | | | Групповая | 2 | Сочетания gh, ght | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков<br>Тематический |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | контроль |
| 32. | | | Фронтальная | 2 | Греческие сочетания: ph, ch; французские: ch, s | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 33. | | | Фронтальная | 2 | Суффиксы -tion, -sion; -ture, -sure, -ure | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 34. | | | Фронтальная | 2 | Окончания -ed и -s/-es | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 35. | | | Групповая | 2 | Ударение (второстепенное), слогоделение, слогообразующие сонанты | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 36. | | | Фронтальная | 2 | Редукция гласных в безударных слогах | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Пр Оценка навыков Тематический контроль оект |
| 37. | | | Фронтальная | 2 | Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 38. | | | Фронтальная | 2 | Существительные + прилагательные | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 39. | | | Групповая | 2 | Артикли a / an | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | | | Фронтальная | 2 | Глагол to be: утверждение (am/is/are) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 41. | | | Фронтальная | 2 | Глагол to be: отрицание и вопросы | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 42. | | | Фронтальная | 2 | Числительные 0–20, десятки, числа 21–100 | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 43. | | | Групповая | 2 | Множественное число: -s, -es, -ies | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 44. | | | Фронтальная | 2 | Указательные местоимения this / that / these / those | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 45. | | | Фронтальная | 2 | Притяжательные прилагательные | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 46. | | | Групповая | 2 | Притяжательные местоимения | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 47. | | | Фронтальная | 2 | Притяжательный падеж: ’s (ед.ч.) и ’ (мн.ч.) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 48. | | | Фронтальная | 2 | Конструкция have got / has got | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Тематический контроль |
| 49. | | | Групповая | 2 | Объектные местоимения | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 50. | | | Фронтальная | 2 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 51. | | | Фронтальная | 2 | Some / any | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 52. | | | Групповая | 2 | How many? / How much? | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 53. | | | Фронтальная | 2 | There is / there are | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 54. | | | Фронтальная | 2 | Предлоги места с there is/are | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 55. | | | Фронтальная | 2 | Present Simple: утверждение (I/you/we/they) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 56. | | | Групповая | 2 | Present Simple: отрицание и вопросы (Do / don't) | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. | | | Фронтальная | 2 | Present Simple: 3-е лицо (-s, -es, -ies), Does / doesn't | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 58. | | | Фронтальная | 2 | Вопросы who / what / when / where / why + because | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 59. | | | Фронтальная | 2 | Повелительное наклонение | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 60. | | | Групповая | 2 | Модальный глагол can | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 61. | | | Фронтальная | 2 | Порядковые числительные | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 62. | | | Фронтальная | 2 | Предлоги времени at / on / in | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 63. | | | Фронтальная | 2 | Конструкция Let's | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 64. | | | Групповая | 2 | Модальный глагол must / mustn't | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 65. | | | Фронтальная | 2 | Глагол to be в прошлом: was / were | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Тематический контроль |
| 66. | | | Фронтальная | 2 | Глагол have в прошлом: had, didn't have, Did … have? | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 67. | | | Фронтальная | 2 | Правильные глаголы: -ed | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 68. | | | Фронтальная | 2 | Правильные глаголы: отрицание и вопросы с didn't / Did | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль Проект |
| 69. | | | Фронтальная | 2 | Неправильные глаголы (V1→V2) + отрицание/вопросы с did | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 70. | | | Фронтальная | 2 | Модальный глагол could | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 71. | | | Групповая | 2 | Артикль the; нулевой артикль | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Оценка навыков Тематический контроль |
| 72. | | | Фронтальная | 2 | Степени сравнения: сравнительная (-er + than), превосходная (the + -est), more/less, the most/least, неправильные формы Итоговое занятие. | МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна» | Тестирование |

Приложение 2

**Промежуточный контроль**

Задание 1. Фонетика и правила чтения
Максимальное количество баллов — 10.**
1.1. Прочитай буквы и назови их по-английски:
A, B, C, E, I, J, K, M, O, R.
1.2. Прочитай слова:
name, cat, bike, red, home, fish, tree, cake, dog, sun.
1.3. Определи звук, который передаёт выделенная буква или буквосочетание:
1. **sh**ip
2. **ch**air
3. t**h**ree
4. **ee**
5. **ai**
6. **oo**
Задание 2. Чтение
Прочитай текст:
> My name is Ben. I am ten. I live with my family. I have got a mother, a father and a little sister. I like football and music. My sister likes books. We have got a small dog. Its name is Rex.
После чтения ответь на вопросы:
1. What is the boy's name?
2. How old is Ben?
3. Who does Ben live with?
4. What does Ben like?
5. What is the dog's name?
Задание 3. Лексика
3.1. Соедини слово и перевод:
1. family
2. school
3. friend
4. house
5. book
а) книга\
б) семья\
в) друг\
г) школа\
д) дом
3.2. Вставь подходящее слово:
1. I have got a _____. (dog / blue / run)
2. My mother is a _____. (woman / school / green)
3. I like _____. (music / ten / father)
4. This is my _____. (book / happy / swim)

5. I go to _____ every day. (school / apple / brother)

3.3. Назови по-английски:

- 3 цвета;
- 3 животных;
- 3 школьных предмета/принадлежности;
- 3 члена семьи.

Задание 4. Грамматика

Выбери правильный вариант.

1. I ___ a pupil.\
   a) am\
   b) is\
   c) are
2. She ___ my friend.\
   a) am\
   b) is\
   c) are
3. They ___ at school.\
   a) am\
   b) is\
   c) are
4. He ___ got a bike.\
   a) have\
   b) has\
   c) is
5. We ___ got two cats.\
   a) have\
   b) has\
   c) are
6. This ___ my book.\
   a) am\
   b) is\
   c) are
7. These ___ my pencils.\
   a) is\
   b) am\
   c) are
8. I ___ football every Sunday.\
   a) play\
   b) plays\
   c) playing
9. She ___ English.\
   a) like\
   b) likes\
   c) liking

10. ___ you like apples?\
    a) Do\
    b) Does\
    c) Are
11. ___ he play tennis?\
    a) Do\
    b) Does\
    c) Is
12. I ___ swim.\
    a) can\
    b) cans\
    c) am
13. You ___ run in the classroom.\
    a) mustn't\
    b) isn't\
    c) don't
14. There ___ a book on the table.\
    a) are\
    b) is\
    c) am
15. There ___ three pens in the bag.\
    a) is\
    b) are\
    c) am
16. Yesterday I ___ at home.\
    a) was\
    b) were\
    c) am
17. They ___ at school yesterday.\
    a) was\
    b) were\
    c) are
18. I ___ a good film yesterday.\
    a) see\
    b) saw\
    c) sees
19. My sister ___ TV yesterday.\
    a) watched\
    b) watch\
    c) watches
20. ___ you have a dog?\
    a) Have\
    b) Has\
    c) Are

Задание 5. Аудирование

Текст для педагога

> Hello! My name is Kate. I am eleven years old. I live in a small house with my mother, father and brother. I have got a cat. Its name is Tom. I like music and books. I can play the piano. My brother likes football. On Sunday we go to the park.**

Задание

Отметь **True (T)** или **False (F)**.

1. Kate is ten years old.
2. Kate lives in a small house.
3. She lives with her mother, father and brother.
4. Kate has got a dog.
5. The cat's name is Tom.
6. Kate likes music.
7. Kate can play the piano.
8. Her brother likes football.
9. They go to school on Sunday.
10. They go to the park on Sunday.

Ответы:

1 — F; 2 — T; 3 — T; 4 — F; 5 — T; 6 — T; 7 — T; 8 — T; 9 — F; 10 — T.

Задание 6. Говорение

Обучающемуся предлагается рассказать о себе по плану:

- What is your name?
- How old are you?
- Where do you live?
- Have you got a family?
- Have you got a pet?
- What do you like?
- What can you do?
- What is your favourite subject?
- What do you do every day?

Приложение 3

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Часть 1. Лексика — 10 баллов
Выбери правильный вариант.

1. My mother's daughter is my:\
   a) brother\
   b) sister\
   c) father
2. A person who teaches children is a:\
   a) teacher\
   b) doctor\
   c) driver
3. The opposite of **big** is:\
   a) long\
   b) small\
   c) tall
4. The opposite of **old** is:\
   a) young\
   b) nice\
   c) good
5. We use a ___ to write.\
   a) pencil\
   b) chair\
   c) door
6. A dog is an:\
   a) animal\
   b) fruit\
   c) colour
7. Monday, Tuesday and Wednesday are:\
   a) months\
   b) days\
   c) seasons
8. Red, blue and green are:\
   a) animals\
   b) colours\
   c) subjects
9. We sleep at:\
   a) night\
   b) school\
   c) breakfast
10. We use our eyes to:\
    a) hear\

b) see\
c) run

Часть 2. Грамматика — 20 баллов

Выбери правильный вариант.

1. She ___ my friend.\
   a) am\
   b) is\
   c) are
2. We ___ pupils.\
   a) am\
   b) is\
   c) are
3. I ___ got a brother.\
   a) have\
   b) has\
   c) am
4. He ___ got a new bike.\
   a) have\
   b) has\
   c) are
5. There ___ a book on the desk.\
   a) is\
   b) are\
   c) am
6. There ___ two windows in the room.\
   a) is\
   b) are\
   c) am
7. I ___ to school every day.\
   a) go\
   b) goes\
   c) going
8. She ___ English every Monday.\
   a) study\
   b) studies\
   c) studying
9. ___ you like music?\
   a) Do\
   b) Does\
   c) Is
10. ___ your brother play football?\
    a) Do\
    b) Does\

c) Are

11. I ___ swim.\
    a) can\
    b) cans\
    c) am
12. You ___ be late for the lesson.\
    a) mustn't\
    b) aren't\
    c) doesn't
13. ___ is your birthday?\
    a) When\
    b) Where\
    c) Who
14. ___ is your best friend?\
    a) Who\
    b) When\
    c) Why
15. This is ___ apple.\
    a) a\
    b) an\
    c) the
16. These ___ my books.\
    a) is\
    b) are\
    c) am
17. Yesterday I ___ at home.\
    a) was\
    b) were\
    c) am
18. They ___ at the park yesterday.\
    a) was\
    b) were\
    c) are
19. I ___ TV yesterday.\
    a) watch\
    b) watched\
    c) watches
20. She ___ a good film yesterday.\
    a) see\
    b) saw\
    c) sees

**Лист экспертизы**
**программы педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы:**

**МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,**

**Абдулшехидова Замира Ибрагимовна, педагог ДО**

**(наименование организации, ФИО и должность разработчика)**

**Краткая характеристика программы**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | «Увлекательный английский» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Срок реализации | 1 год |
| Объем | 144 часа |
| Возраст обучающихся | 8-12 лет |

| № п/п | Наименование экспертного показателя | Да/ Нет/ Частично | Комментарий эксперта |
|---|---|---|---|
| 1. | **Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ | Да | |
| 2. | **Соответствие титульного листа общим требованиям**<br>Наименование образовательной организации.<br>Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)<br>Название программы<br>Направленность программы<br>Уровень освоения программы<br>Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы<br>ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы<br>Город и год разработки программы | Да | |
| 3. | **Комплекс основных характеристик программы** | | |
| 3.1. | **Направленность программы**<br>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.<br>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.<br>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы. | да | |
| 3.2. | **Уровень программы.** | да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.<br>Срок освоения программы адекватен уровню. | | |
| 3.3. | **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**<br>Обоснована актуальность программы.<br>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.<br>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей<br>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. | Частично | Недостаточно обоснована актуальность программы. |
| 3.4. | **Цель и задачи программы.**<br>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.<br>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.<br>Задача – конкретные «пути» достижения цели. | да | |
| 3.5. | **Отличительные особенности программы.**<br>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении. | да | |
| 3.6. | **Категория учащихся.**<br>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.<br>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся. | да | |
| 3.7. | **Сроки реализации программы.**<br>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.<br>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. | да | |
| 3.8. | **Формы и режимы занятий по программе.**<br>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.<br>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность) | да | |
| 3.9. | **Планируемые результаты освоения** | да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **программы.**<br>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.<br>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.<br>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.<br>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения. | | |
| 4. | **Содержание программы.** | | |
| 4.1. | **Учебно-тематический план.**<br>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.<br>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля) | Да | |
| 4.2. | **Содержание учебно-тематического плана.** | | |
| | Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей. | да | |
| | Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. | да | |
| | Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков. | да | |
| 4.3. | **Календарный учебный график.**<br>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование | да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раздела, темы занятия, формы контроля. | | |
| 5. | **Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. | Да | |
| 6. | **Комплекс организационно-педагогических условий.** | | |
| 6.1. | **Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.) | да | |
| 6.2. | **Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости). | да | |
| 6.3. | **Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.) | да | |
| 7. | Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок. | Частично | Актуализировать список литературы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы.<br>Четкая структура и логика изложения. | да | |

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 07.09.2026