МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г.Аргуна»
Л.М. Кураева
«02» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Алиева Хавани Маликовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун - 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «03» сентября 2026 г.

Эксперт Зухайраева А.Ш. методист

ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 14:08:00
Foxit Reader Версия: 10.0.0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Календарный учебный график

- сформировать первоначальные представления об экологии и экологических связях;
- расширить знания о живой и неживой природе;
- познакомить с многообразием растений, животных и грибов;
- сформировать представления о сезонных изменениях в природе;
- познакомить с основными экологическими проблемами;
- сформировать представления о природных ресурсах;
- познакомить с особенностями природы Чеченской Республики;
- сформировать навыки безопасного поведения в природе;
- научить проводить простейшие наблюдения, опыты и исследования;
- научить фиксировать и представлять результаты наблюдений.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и любознательность;
- развивать наблюдательность;
- формировать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и делать простые выводы;
- развивать критическое и экологическое мышление;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки публичного выступления;
- развивать умение работать индивидуально и в группе.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к природе;
- формировать экологически целесообразное поведение;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать уважение к природному и культурному наследию;
- воспитывать навыки сотрудничества;
- формировать стремление участвовать в природоохранной деятельности.

1.7.Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 8-12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программы

«Экология» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 216 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Современный ребёнок получает значительный объём информации о природе из различных источников, однако для формирования устойчивых экологических представлений необходимо сочетание теоретических знаний с непосредственным наблюдением, практической и исследовательской деятельностью. Программа позволяет ребёнку не только узнать о природе, но и увидеть взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Особое значение имеет изучение природы родного края. Материал программы ориентирован на формирование у обучающихся интереса к природному и культурному наследию Чеченской Республики, ближайшему природному окружению города Аргуна. Актуальность программы определяется также необходимостью развития у детей навыков безопасного поведения в природе, рационального использования природных ресурсов, экологически грамотного поведения в быту.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва:«Баласс» 2011г.), допущенной Министерством образования и науки РФ.

Отличительной особенностью программы является сочетание теоретического материала с практической деятельностью. В течение учебного года обучающиеся: наблюдают сезонные изменения природы; изучают растения и животных; выполняют простейшие экологические исследования; проводят доступные возрасту опыты; работают с микроскопом; ведут дневники наблюдений; создают гербарии и коллекции; участвуют в экологических акциях; выполняют творческие и исследовательские проекты; изучают природу родного края; учатся представлять результаты своей деятельности. Образовательная деятельность строится по принципу «от наблюдения — к объяснению, от объяснения — к практическому действию». Программа предусматривает постепенное усложнение заданий и развитие самостоятельности обучающихся.

1.6.Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся первоначальной системы экологических знаний, экологической культуры, исследовательских и практических умений через изучение природы, экологических взаимосвязей и природного наследия родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).

1.2. Направленность программы.

Направленность программы – естественнонаучная. Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области экологии.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

						ий контроль.
5.	РАЗДЕЛ 5. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	36	18	18	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
6.	РАЗДЕЛ 6. ЖИВАЯ ПРИРОДА	36	18	18	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
7.	РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ	42	20	22	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
8.	РАЗДЕЛ 8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	6	2	4	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
9.	РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6	-	2	4	Оценка навыков. Проект
Всего		**216**	**112**	**100**	**4**	-

2. 2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ

Тема 1. Что такое экология

Теория: понятие «экология». Экология как наука о взаимосвязях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Практика: состав игра «Экологическое путешествие».

Тема 2. Природа и человек

Теория: человек как часть природы. Значение природы в жизни человека.

Практика: составление схемы «Что даёт человеку природа?».

Тема 3. Правила поведения в природе

Теория: экологическая культура. Правила поведения в лесу, у водоёма, на экскурсии.

Практика: экологическая игра «Можно — нельзя».

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- работать индивидуально и в группе;
- распределять обязанности;

представлять результаты деятельности;
оценивать собственную работу;
использовать различные источники информации.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к изучению природы;
- экологическая культура;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- бережное отношение к растениям и животным;
- навыки безопасного поведения в природе;
- чувство принадлежности к родному краю; готовность участвовать в природоохранной деятельности;
- навыки сотрудничества;
- стремление к самообразованию.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1.	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ	6	3	3		Оценка навыков.
2.	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС	30	15	15		Оценка навыков. Тематический контроль.
3.	РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	24	12	12	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
4.	РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В ПРИРОДЕ	30	14	16	-	Оценка навыков. Тематическ

мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом5 минут. Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

1.10.Планируемые результаты и способы их проверки

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся:

будет знать:

- основные понятия экологии;
- различия между живой и неживой природой;
- основные свойства живых организмов;
- представителей растительного и животного мира;
- основные природные сообщества;
- сезонные изменения в природе;
- значение воды, воздуха и почвы;
- основные природные ресурсы;
- основные источники загрязнения окружающей среды;
- правила экологически грамотного поведения;
- правила безопасного поведения в природе;
- значение охраны редких и исчезающих видов;
- особенности природы родного края.

будет уметь:

- наблюдать за природными объектами;
- определять простейшие признаки растений и животных;
- проводить элементарные опыты;
- выполнять практические задания;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием под руководством педагога;
- вести дневник наблюдений;
- составлять простейшие схемы и экологические цепочки;
- анализировать результаты наблюдений;
- формулировать простые выводы;
- создавать экологические проекты;
- представлять результаты своей работы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь ставить простую учебную цель;
- планировать последовательность выполнения задания;
- работать с информацией;
- сравнивать и классифицировать объекты;

Тема 4. Зима
Теория: зимние изменения в природе. Жизнь растений и животных зимой.
Практика: зимняя экскурсия и наблюдения.
Тема 5. Помощь зимующим птицам
Теория: зимующие птицы. Правила подкормки.
Практика: изготовление и размещение кормушек.
Тема 6. Весна
Теория: пробуждение природы.
Практика: наблюдение за весенними изменениями.
Тема 7. Лето
Теория: особенности летнего периода.
Практика: составление сезонного календаря.
Тема 8. Исследовательский проект
Проект «Календарь природы родного края». Продукт: календарь наблюдений, фотографии, рисунки, таблицы, сообщения обучающихся.
РАЗДЕЛ 6. ЖИВАЯ ПРИРОДА
Тема 1. Мир растений
Теория: многообразие растений.
Практика: определение растений по внешним признакам.
Тема 2. Деревья и кустарники
Теория: отличительные признаки деревьев и кустарников.
Практика: определение видов по листьям и плодам.
Тема 3. Травянистые растения
Теория: особенности травянистых растений.
Практика: зарисовки и наблюдения.
Тема 4. Растения и их значение
Теория: лекарственные, пищевые, декоративные растения.
Практика: составление «Зелёной энциклопедии».

Тема 5. Плоды и семена
Теория: разнообразие плодов и способы распространения семян.
Практика: исследование коллекции плодов и семян.
Тема 6. Мир животных
Теория: основные группы животных.
Практика: классификация животных.
Тема 7. Птицы родного края
Теория: разнообразие птиц.
Практика: наблюдение за птицами, составление определителя.
Тема 8. Насекомые
Теория: роль насекомых в природе.
Практика: наблюдение и зарисовки.
Тема 9. Лесные обитатели
Теория: взаимосвязи лесных организмов.
Практика: экологическая игра.

Практика: создание плакатов «Берегиктика: моделирование раздельного сбора отходов.
Тема 7. Экологическая культура
Теория: ответственность человека за состояние окружающей среды.
Практика: создание плакатов «Береги природу».
РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В ПРИРОДЕ
Тема 1. Экологические связи
Теория: связи между организмами и средой.
Практика: составление схем экологических связей.
Тема 2. Пищевые цепи
Теория: производители, потребители, разрушители.
Практика: составление пищевых цепей.
Тема 3. Пищевые сети
Теория: конкуренция, хищничество, взаимовыгодория: взаимосвязь нескольких пищевых цепей.
Практика: моделирование пищевой сети.
Тема 4. Взаимоотношения организмов
Теория: конкуренция, хищничество, взаимовыгодные отношения.
Практика: экологические задачи.
Тема 5. Животные и их сигналы
Теория: способы общения животных.
Практика: «Язык животных».
Тема 6. Экологические проблемы
Теория: загрязнение воды, воздуха и почвы. Утрата биоразнообразия.
Практика: круглый стол «Что может сделать ребёнок?».
Тема 7. Охрана природы
Теория: заповедники, национальные парки, памятники природы, Красная книга.
Практика: создание мини - «Красной книги».
Тема 8. Исследовательский проект. Проект «Мы в ответе за природу». Этапы: Выбор экологической проблемы. Постановка вопроса. Сбор информации. Наблюдение. Обработка материала. Подготовка презентации. Защита проекта.
РАЗДЕЛ 5. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ
Тема 1. Осень
Теория: признаки осени. Изменения температуры, продолжительности дня, состояния растений и животных.
Практика: осенняя экскурсия, сбор и систематизация природного материала.
Тема 2. Осенний календарь природы
Теория: наблюдения за погодой.
Практика: дневник наблюдений.
Тема 3. Гербарий
Теория: правила сбора и сушки растений.
Практика: оформление учебного гербария.

Тема 1. Живая и неживая природа
Теория: признаки живых организмов. Объекты неживой природы.
Практика: классификация природных объектов.
Тема 2. Вода
Теория: свойства воды. Вода в природе. Пресная и солёная вода.
Практика: опыты со свойствами воды.
Тема 3. Воздух
Теория: состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов.
Практика: опыты с воздухом.
Тема 4. Почва
Теория: состав почвы. Значение почвы для растений и животных.
Практика: исследование образцов почвы.
Тема 5. Водоёмы
Теория: реки, озёра, пруды, водохранилища. Жизнь водоёмов.
Практика: экологическая игра «Водоём просит о помощи».
Тема 6. Атмосферные явления
Теория: дождь, снег, туман, ветер, гроза, град.
Практика: составление календаря погодных наблюдений.
Тема 7. Полезные ископаемые
Теория: природные ресурсы и полезные ископаемые.
Практика: знакомство с коллекцией минералов.
Тема 8. Экскурсия
Практика: наблюдение объектов живой и неживой природы. Фотографирование, зарисовки, фиксация результатов.
РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Тема 1. Человек — часть природы
Теория: организм человека и окружающая среда.
Практика: составление схемы «Человек и окружающая среда».
Тема 2. Здоровье и окружающая среда
Теория: влияние качества воздуха, воды, питания и окружающей среды на человека.
Практика: экологический анализ повседневных ситуаций.
Тема 3. Экологически безопасный дом
Теория: бытовые отходы, экономия воды и электроэнергии.
Практика: разработка памятки «Экологичный дом».
Тема 4. Питание и здоровье
Теория: рациональное питание, значение воды и полезных продуктов.
Практика: игра «Полезно — вредно».
Тема 5. Шум и человек
Теория: источники шума и его влияние на комфорт человека.
Практика: наблюдение и составление карты шумовых источников.
Тема 6. Отходы и их переработка
Теория: бытовые отходы, сортировка, повторное использование.

Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Компьютер – 1 шт.;
Проектор мультимедийный – 1 шт.;
Многофункциональное устройство – 1 шт.;
Микроскоп биологический – 1 шт.;
Микроскоп лабораторный – 1 шт.;
Микроскоп стереоскопический – 1 шт.;
Цифровой фотоаппарат - 2 шт.;
Учебная мини-экспересс лаборатория – 4 шт.;
Цифровой датчик объема жидкого реагента или счетчик капель – 2 шт.;
ЦЛ с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга тип 1 – 1 шт.;
ЦЛ с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга тип 2 – 1 шт.;
Садовая ножовка - 2 шт.;
Савок садовый – 6 шт.;
Проекционный экран – 1 шт.;
Комплект методических пособий -1 шт.;
Штангенциркуль – 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ	Словесный, Наглядный,	Наглядные материалы

Тема 1. Природа родного края
Теория: природные особенности Чеченской Республики и ближайшего окружения г. Аргуна.
Практика: работа с картой и иллюстративными материалами.
Тема 2. Природные богатства и их охрана
Теория: природные ресурсы родного края. Охрана природы.
Практика: создание информационного плаката «Береги природу родного края».
Тема 3. Краеведческий проект. Проект «Природа моего края». Продукт: выставка рисунков, фотографий, сообщений и мини-исследований.
РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема 1. Повторение и систематизация. Обобщение изученного материала.
Практика: экологическая викторина.
Тема 2. Итоговый проект. Подготовка выставки и презентаций.
Тема 3. Итоговое занятие. Защита проектов. Подведение итогов года.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:
1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.
2. Промежуточный контроль по завершении изучения каждого раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.
3. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.
Формы аттестации
В качестве диагностики используется:
- презентация проекта;
-защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий;
- тестирование;
Оценочные материалы: тесты, игра, викторина.
Критерии оценивания тестирования:
Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корригируются: максимальный балл - 15 баллов.
Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:
- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

Тема 10. Исследовательский проект. Проект «Птицы рядом с нами». Продукт проекта: наблюдения; фотографии; рисунки; сообщения; карта наблюдений; кормушка; презентация.

РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Тема 1. Лаборатория юного эколога

Теория: правила работы с оборудованием.

Практика: знакомство с микроскопом, лупой, лабораторным оборудованием.

Тема 2. Исследование воды

Теория: показатели качества воды, доступные для детского исследования.

Практика: простейшие исследования образцов воды.

Тема 3. Исследование почвы

Теория: состав и свойства почвы.

Практика: исследование образцов почвы.

Тема 4. Растения под микроскопом

Теория: клеточное строение растений на элементарном уровне.

Практика: наблюдение растительных объектов.

Тема 5. Семена и прорастание

Теория: условия прорастания семян.

Практика: постановка опыта «Что нужно семени?».

Тема 6. Влияние условий среды на растения

Теория: свет, вода, температура, питание.

Практика: наблюдение за ростом растений.

Тема 7. Воздух и его загрязнение

Теория: источники загрязнения воздуха.

Практика: моделирование способов защиты воздуха.

Тема 8. Химия в повседневной жизни

Теория: безопасное использование веществ в быту.

Практика: безопасные демонстрационные опыты под руководством педагога.

Тема 9. Природные индикаторы

Теория: изменение окраски природных индикаторов.

Практика: демонстрационный опыт с безопасными веществами.

Тема 10. Природные ориентиры

Теория: ориентирование по природным признакам.

Практика: экологическая игра на ориентирование.

Тема 11. Лекарственные растения и безопасность

Теория: знакомство с лекарственными растениями. Правила безопасного обращения. Недопустимость самостоятельного употребления неизвестных растений.

Практика: определение растений по иллюстрациям и гербарным образцам.

Тема 12. Исследовательский проект. Проект «Маленькая экологическая лаборатория». Продукт: серия безопасных опытов, таблицы результатов, фотографии, презентация.

РАЗДЕЛ 8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

2.	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС	Словесный, Наглядный	Наглядные материалы Познавательные материалы об окружающем мире http://num-ekol.ru/
3.	РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	Словесный, Наглядный	Наглядные материалыКоллекция книг Иллюстрации. Презентации
4.	РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В ПРИРОДЕ	Словесный, Наглядный	Фотографии местности. Схемы. Видеоматериалы. Презентации. Гербарий Коллекция книг В. Бианки Иллюстрации
5.	РАЗДЕЛ 5. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	Словесный, Наглядный, Практический	Гербарий, фотографии растений, фотографии животных по сезонам. http://zoo.rin.ru/
6.	РАЗДЕЛ 6. ЖИВАЯ ПРИРОДА	Словесный, Наглядный, Практический	Коллекция фотографий и рисунков животных. Коллекция плодов. Настольные игры. Презентации. Коллекция следов жизнедеятельности животных. http://ecoportal.ru/

7.	РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ	Словесный, Наглядный, Практический	Наборы открыток «Грибы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Увлекательные опыты». Гербарий деревьев и трав. Презентации Раздаточный материал.
	РАЗДЕЛ 8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	Словесный, Наглядный, Практический	Наборы открыток «Грибы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Увлекательные опыты». Гербарий деревьев и трав. Презентации Раздаточный материал.
8.	РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Словесный, Наглядный, Практический	Презентации

Список литературы:

Литература для обучающихся и родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2019-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2020. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Литература для педагога:

1. А. А. Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2020.
2. А. А. Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2019.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля»). - М.: Баласс, 2018.
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Обитатели Земли». Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2018.

5. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания. – М.: Баласс, 211.
6. Сизова Е.В., Харитонова Н.В.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») - М.: Баласс, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. http://ecoportal.ru/
2. Природа и животные на Rin.ru. http://zoo.rin.ru/
3. Экология человека/ Официальный сайт журнала http://num-ekol.ru/

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Экология»
на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная	2	Введение. Что такое экология	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
2.			Фронтальная	2	Природа и человек	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
3.			Групповая	2	Правила поведения в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
4.			Фронтальная	2	Живая и неживая природа	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
5.			Фронтальная	2	Признаки живого	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
6.			Групповая	2	Объекты природы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

7.			Фронтальная	2	Вода в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
8.			Фронтальная	2	Свойства воды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
9.			Фронтальная	2	Охрана воды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
10.			Фронтальная	2	Исследование воды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
11.			Фронтальная	2	Воздух	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
12.			Фронтальная	2	Свойства воздуха	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
13.			Фронтальная	2	Значение воздуха	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
14.			Фронтальная	2	Охрана воздуха	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
15.			Групповая	2	Почва	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Тематический контроль

						г. Аргуна»	
16.			Фронтальная	2	Состав почвы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
17.			Фронтальная	2	Значение почвы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
18.			Групповая	2	Охрана почвы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
19.			Фронтальная	2	Водоёмы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
20.			Фронтальная	2	Жизнь водоёма	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
21.			Фронтальная	2	Водоём просит о помощи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
22.			Фронтальная	2	Охрана водоёмов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
23.			Фронтальная	2	Атмосферные явления	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
24.			Фронтальная	2	Дневник погоды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль

25.			Фронтальная	2	Полезные ископаемые	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
26.			Фронтальная	2	Коллекция минералов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
27.			Фронтальная	2	Экскурсия в природу	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
28.			Фронтальная	2	Дневник наблюдений	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
29.			Фронтальная	2	Экологическая игра	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
30.			Фронтальная	2	Обобщение раздела	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
31.			Фронтальная	2	Человек — часть природы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
32.			Фронтальная	2	Человек и окружающая среда	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль
33.			Фронтальная	2	Здоровье и природа	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала

34.			Фронтальная	2	Чистый воздух и здоровье	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
35.			Фронтальная	2	Вода и здоровье	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Анализ восприятия материала
36.			Фронтальная	2	Экологически безопасный дом	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
37.			Фронтальная	2	Экономия воды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
38.			Групповая	2	Экономия энергии	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
39.			Фронтальная	2	Питание и здоровье	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков
40.			Фронтальная	2	Игра «Полезно — вредно»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
41.			Фронтальная	2	Шум и человек	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
42.			Фронтальная	2	Карта шумовых источников	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
43.			Фронтальная	2	Бытовые отходы	МБУ ДО	Оценка навыков.

						«ЦЮН и Э г. Аргуна»	Тематический контроль.
44.			Фронтальная	2	Раздельный сбор отходов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
45.			Фронтальная	2	Переработка отходов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
46.			Групповая	2	Вторая жизнь вещей	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
47.			Групповая	2	Экологическая культура	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
48.			Фронтальная	2	Экологический плакат	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
49.			Фронтальная	2	Экологические связи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
50.			Фронтальная	2	Связи организмов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
51.			Фронтальная	2	Пищевые цепи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
52.			Фронтальная	2	Составление пищевых цепей	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков.

						г. Аргуна»	Тематический контроль.
53.			Фронтальная	2	Пищевые сети	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
54.			Групповая	2	Взаимоотношения организмов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
55.			Фронтальная	2	Экологические задачи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
56.			Групповая	2	Язык животных	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
57.			Групповая	2	Сигналы животных	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
58.			Фронтальная	2	Экологические проблемы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
59.			Фронтальная	2	Загрязнение воды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
60.			Фронтальная	2	Загрязнение воздуха	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
61.			Групповая	2	Загрязнение почвы	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков.

						г. Аргуна»	Тематический контроль.
62.			Групповая	2	Охрана природы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
63.			Групповая	2	Красная книга	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
64.			Групповая	2	Заповедники и национальные парки	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
65.			Групповая	2	Экологическая акция	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
66.			Групповая	2	Подготовка проекта	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
67.			Групповая	2	Работа над проектом	МБУ ДО «ЦЮН и Эг. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
68.			Фронтальная	2	Защита проекта	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Проект
69.			Групповая	2	Времена года в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.

70.			Фронтальная	2	Экскурсия	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
71.			Групповая	2	Временные изменения в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
72.			Групповая	2	Календарь времени года	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
73.			Фронтальная	2	Сбор природного материала	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков
74.			Фронтальная	2	Систематизация материала	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
75.			Фронтальная	2	Гербарий	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
76.			Фронтальная	2	Оформление гербария	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
77.			Фронтальная	2	Зима в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
78.			Фронтальная	2	Зимние изменения	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
79.			Фронтальная	2	Зимующие птицы	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков. Тематический контроль.

						г. Аргуна»	
80.			Групповая	2	Кормушка	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
81.			Групповая	2	Птицы зимой	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
82.			Фронтальная	2	Весна в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
83.			Фронтальная	2	Весенние изменения	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
84.			Фронтальная	2	Лето в природе	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
85.			Фронтальная	2	Сезонный календарь	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
86.			Фронтальная	2	Подготовка проекта	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
87.			Фронтальная	2	Календарь природы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
88.			Групповая	2	Защита проекта	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Проект

						г. Аргуна»	
89.			Фронтальная	2	Мир растений	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
90.			Групповая	2	Деревья и кустарники	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков.
91.			Групповая	2	Травянистые растения	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
92.			Фронтальная	2	Значение растений	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
93.			Фронтальная	2	Зелёная энциклопедия	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
94.			Фронтальная	2	Плоды и семена	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
95.			Групповая	2	Распространение семян	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
96.			Групповая	2	Мир животных	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
97.			Групповая	2	Группы животных	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков.

						г. Аргуна»	Тематический контроль.
98.			Групповая	2	Птицы родного края	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
99.			Групповая	2	Наблюдение за птицами	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
100.			Групповая	2	Насекомые	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
101.			Групповая	2	Лесные обитатели	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
102.			Фронтальная	2	Проект «Птицы рядом с нами»	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
103.			Групповая	2	Защита проекта	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Проект
104.			Фронтальная	2	Лаборатория юного эколога	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
105.			Групповая	2	Исследование воды	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
106.			Групповая	2	Исследование почвы	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков.

						г. Аргуна»	Тематический контроль.
107.			Групповая	2	Растения под микроскопом	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.
108.			Групповая	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г. Аргуна»	Оценка навыков. Тематический контроль.

«В гостях у осени»

1.Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь☐

☐

сентябрь

☐

ноябрь

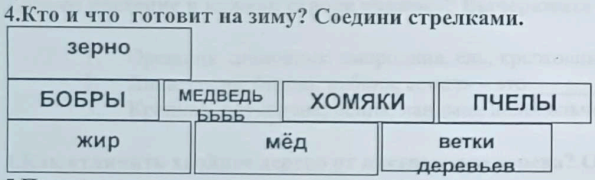
2.Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;
б) так же, как летом;
в) ниже, чем летом.

3.Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;
б) цветение растений;
в) похолодание;
г) листопад;
д) иней.

4.Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.



5.Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда; б) не вьют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревеснев ших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	берёза
ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	ель
	рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
	травянистое растение
Несколько тонких деревянистых стеблей	

2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

4. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
5. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
6. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён

можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

4. семя, листья, стебель, плод, цветок
5. семя, плод, листья, стебель, цветок
6. семя, стебель, цветок, листья, плод
7. семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

- орех
- желудь
- фасоль
- боб

А6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- оно будет очень быстро расти
- оно не зацветет
- корни будут гнить
- листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

- оно приносит потомство
- оно умирает
- оно развивается
- оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1.Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2.О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3.Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

4.Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

5.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

6.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

Тест « ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

а) нагревание;

б) фильтрование;

г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.
а) вода сжимается;
б) вода расширяется;
в) изменений не происходит.
5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.
а) воды нет в стакане;
б) вода невидима;
в) вода бесцветна.
1. Что такое вода? Обведи нужную букву.
а) вода – это твердое вещество;
б) вода – это жидкое вещество;
в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.
Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.
3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.
а) термометр;
б) фильтр;
в) сито.
4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.
а) вода сжимается;
б) вода расширяется;
в) изменений не происходит.
5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.
а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

а) воздух – это жидкое вещество;
б) воздух – это твердое вещество;
в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) кислород;
б) водород;
в) азот;
г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

а) при охлаждении воздух сжимается;
б) воздух плохо проводит тепло;
в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) дыхание животных;
б) курение;
в) выхлопные газы машин;
г) выбросы отработанных газов заводов;
д) пожары и горящие костры.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется….

а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют…

а) холм; б) гора; в)плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

а) холмы; б)плоскогорья; в)терриконы.

4. Хранилища воды называют...

а) низменности; б)водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их_____

_____

7.Запиши наиболее крупные озера своего края _____

_____

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

_____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши_____

_____

_____

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1.Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____ _____».

5.Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	6 занятий
Продукт проекта	Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта

План работы

	Мы в ответе за тех, кого приручили.
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

Краткосрочный исследовательский проект
«Птицы нашего города»

Тип проекта: исследовательский
Задачи учебно-педагогические:

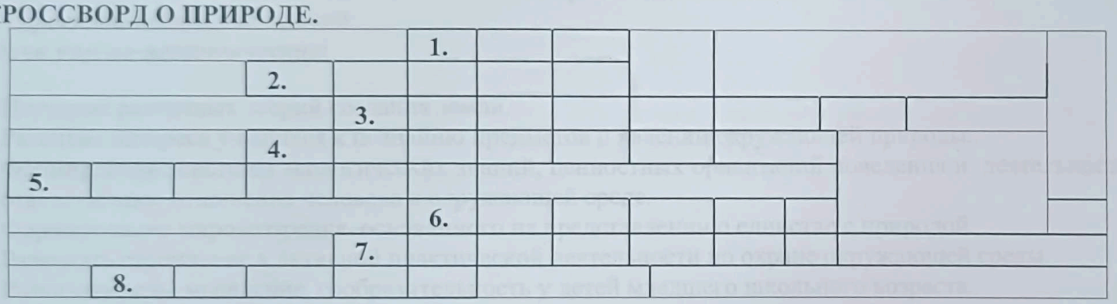
16. Изучение видового состава птиц
17. Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
18. Познакомить детей с охраной птиц.
19. Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
20. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
21. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
22. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
23. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
24. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:
Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.
формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
Паспорт проекта «Птицы нашего города»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия

Продукт проекта	Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Загадки, иллюстрации, сообщения детей Главные правила при подкормке птиц: Защита стендового проекта

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит **(ЭХО).**
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море **(РЕКА).**
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги **(БОЛОТО).**
4. Из окна в окно золотое веретено **(СОЛНЦЕ).**
5. Весной одевается, зимой раздевается **(ДЕРЕВО).**
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка **(ГНЕЗДО).**
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют **(ЛИСТЬЯ).**
8. Весь мир кормлю, а сама не ем **(ЗЕМЛЯ).**

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.
Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Приложение 2

Краткосрочный исследовательский проект
«История создания Земли»

Тип проекта: исследовательский
Задачи учебно-педагогические:

1. Изучение различных теорий создания земли.
2. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
3. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
4. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
5. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
7. Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?
1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта « История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения по

Краткосрочный исследовательский проект
«Мы в ответе за тех, кого приручили.»
Тип проекта: исследовательский
Задачи учебно-педагогические:

8. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
9. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
10. Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
11. Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
12. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
13. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
14. Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
15. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,

Алиева Хавани Маликовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Экология»
Направленность программы	естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	письмо Минобразования от 2006 года (№ 06-1844) утратило актуальность.
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Конкретизировать, в чем именно отличительные особенности программы.
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения**	да	

	программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Нет	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Нет	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование	да	

	раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Оценочные материалы носят поверхностный характер, не позволяют полноценно отследить достижение планируемых результатов.
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	

8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Программа допущена к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 04.09.2026