МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г.Аргуна»
_____ Л.М. Кураева
«02» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познавательная азбука»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-8 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Межиева Анжелла Асламбековна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «03» сентября 2026 г.

Эксперт Зухайраева Асет Шамхановна методист

ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 14:13:44
Foxit Reader Версия: 10.0.0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список использованной литературы

Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

1.2. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение их представлений об окружающем мире, развитие речи, мышления, внимания, памяти и коммуникативных навыков.

1.3. Уровень освоения программы – базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы «Познавательная азбука» обусловлена необходимостью развития познавательных интересов и основных навыков общения у детей. В этом возрасте ребёнок активно познаёт окружающий мир, учится общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли, задавать вопросы и находить ответы на них.

Программа помогает расширить представления детей об окружающем мире, развить речь, мышление, внимание, память, воображение и творческие способности. Важное место занимают игровые и практические задания, которые позволяют ребёнку получать новые знания в интересной и доступной форме.

Занятия по программе способствуют развитию самостоятельности, любознательности, уверенности в своих силах и умения работать в коллективе. Полученные знания и навыки помогают детям успешно адаптироваться к учебной деятельности и дальнейшему обучению.

Таким образом, актуальность программы заключается в создании условий для всестороннего развития ребёнка, расширения его кругозора и формирования положительного отношения к познанию нового.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Познавательная азбука» является то, что обучение детей проходит в игровой и доступной форме. Новые знания дети получают через игры, беседы, загадки, творческие задания, небольшие практические работы и занимательные упражнения.

Программа объединяет разные направления познавательной деятельности. Дети знакомятся с окружающим миром, развивают речь, мышление, внимание, память, воображение и творческие способности.

Особое внимание уделяется развитию умения общаться и работать вместе с другими детьми. На занятиях дети учатся слушать друг друга, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, выполнять задания самостоятельно и в группе.

Содержание программы построено с учётом возраста детей и их интересов. Задания постепенно усложняются, что позволяет каждому ребёнку двигаться вперёд в удобном для него темпе.

Отличительной особенностью программы также является сочетание познавательной и творческой деятельности. Ребёнок не только получает новые знания, но и учится применять их в играх, рисунках, поделках, простых заданиях и практических ситуациях.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных интересов, расширения их кругозора, развития речи, мышления, внимания, памяти и коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- знакомить с различными предметами, явлениями и событиями окружающей жизни;
- формировать умение отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы;
- учить сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать начальные навыки самостоятельного выполнения познавательных заданий.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление и воображение;

• развивать речь и словарный запас;

• развивать любознательность и познавательную активность;

• развивать творческие способности;

• формировать умение рассуждать, делать простые выводы и находить решения.

Воспитательные:

• воспитывать интерес к знаниям и желание узнавать новое;

• формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

• воспитывать самостоятельность и ответственность;

• формировать навыки работы в группе;

• воспитывать уважение к мнению других людей и умение сотрудничать.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 6-8 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы 12-15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

• иметь представления об окружающем мире, природе, человеке, предметах и явлениях окружающей жизни;

• знать основные признаки предметов и явлений;

• уметь сравнивать предметы, находить сходства и различия;

• уметь группировать предметы по заданному признаку;

• отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы по картинке или предложенной теме;

• выполнять простые познавательные и логические задания;

• использовать полученные знания в игровых и практических ситуациях.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

• проявлять интерес к новым знаниям и стремиться узнавать новое;

• уметь слушать и понимать инструкцию педагога;

• выполнять задания по образцу и самостоятельно;

• учиться планировать последовательность выполнения простого задания;

• развивать внимание, память, мышление и воображение;

• уметь сравнивать, анализировать и делать простые выводы;

• работать индивидуально и в группе;

• учиться задавать вопросы и находить ответы на них;

• представлять результаты своей работы.

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

• познавательный интерес и любознательность;

• положительное отношение к обучению и новым знаниям;

• уверенность в своих силах;

• самостоятельность и ответственность;

• доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

• уважение к мнению других людей;

• умение сотрудничать и оказывать помощь другим;

• аккуратность при выполнении заданий;

• стремление доводить начатое дело до конца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1.	Введение. Правила безопасности.	2	2	-	-	Оценка навыков
2.	Знакомство с буквами и звуками	66	30	36	-	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Знакомство с гласными. Чтение слогов.	2	1	1	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
4.	Знакомство с согласными второго блока	2	1	1	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
5.	Промежуточный мониторинг.	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
6.	Знакомство с буквами алфавита и чтение слогов и слов.	12	4	8	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
7.	Чтение слогов открытых, закрытых, со с течением согласных.	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
8.	Чтение слов с разным количеством букв	14	4	10	-	Оценка навыков. Тематический контроль.

9.	Чтение словосочетаний.	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
10.	Чтение предложений.	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
11.	Чтение рассказов.	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
12.	Кроссворды. Игра в лото с буквами.	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
13.	Упражнения и игры по теме изучения.	6	-	6	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
14.	Поделки «Буквы»	4	-	4	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
15.	Слова	18	6	12	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
16.	Артикуляционные упражнения. Дополни слог, слово	2	-	2	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
17.	Итоговое занятие	4	2	2	-	Оценка навыков
	Итого	144	48	94	2	

2.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся.

Тема 2. Знакомство с буквами и звуками

Тема 3. Знакомство с гласными.

Знакомство с гласной А. Чтение слогов и слов с А. Знакомство с гласной У. Чтение слогов и слов с **У.** Знакомство с гласной О. Чтение слогов и слов с О. Знакомство с гласной Ы. Чтение слогов и слов с Ы. Знакомство с гласной Э. Чтение слогов и слов с Э. Чтение слогов АОУЫЭ. Чтение слогов и слов. Знакомство с согласными второго блока: РЛНС Т ФХ ЦЧЩ. Чтение слогов и слов с Ы.

Тема 4. Чтение слогов и слов с гласными.

Чтение слогов и слов с А. Чтение слогов и слов с А. Чтение слогов и слов с У. Чтение слогов и слов с О. Чтение слогов и слов с Ы. Чтение слогов и слов с Э. Чтение слогов и слов с АУ ОЫЭ. Чтение с гласными. Чтение слогов и слов.

Тема 5. Промежуточный мониторинг.

Практическая деятельность: знание букв, чтение слогов, слов.

Средства обучения: карточки с буквами, слогами, словами.

Тема 6. Знакомство с буквами алфавита и чтение слогов и слов.

Знакомство с гласной Ь. Чтение слогов и слов с Ь. Знакомство с гласной Я. Чтение слогов и слов с Я. Знакомство с гласной Ю. Чтение слогов и слов с Ю. Знакомство с гласными ЁЕ. Чтение слогов и слов с ЁЕ. Знакомство с гласной И. Чтение слогов и слов с И. Знакомство с гласными ЯЮЁЕИ. Чтение слогов и слов с ЯЮЁЕИ. Знакомство с ЪЙ. Чтение слогов и слов с ЙЪ.

Тема 7. Чтение слогов открытых, закрытых, с течением согласных.

Чтение слогов открытых, закрытых, с течением согласных.

Тема 8. Чтение слов с разным количеством букв

Чтение слов 5-6 букв.

Чтение слов 6-7 букв.

Чтение слов 7-8 букв.

Чтение слов 9-10 букв.

Тема 9. Чтение словосочетаний.

Чтение словосочетаний.

Тема 10. Чтение предложений.

Чтение предложений.

Тема 11. Чтение рассказов.

Чтение рассказов.

Тема 12. Связная речь

Составление рассказа по картинке, используя образец педагога. Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога. Правильное составление ответов на вопросы.

Тема 13. Упражнения и игры по теме изучения.

«Беги к букве». Игра с обучающимися.

Угадай, кто какие звуки издает. Педагог показывает картинку, обучающиеся называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т. д.» отвечает и все воспроизводят этот звук.

Кроссворды. Разгадывание кроссвордов. Повторение. Рисование в тетради в линейку.

Занимательные упражнения. Различные упражнения со словами.

Ребусы, отгадай буквы.

Игра «Чудесный мешочек». Обучающиеся по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Называют количество слогов в слове.

Тема 14. Поделки «Буквы»

Укрась букву. Лепка букв. Конструируем буквы из различного материала. Выставка готовых работ.

Тема 15. Слова.

Слова – друзья. Слова – спорщики. Одинаково звучащие слова. Многозначные слова. Однозначные слова. Прямое – переносное значение

слов. Похожие слова- (подбор синонимов к словам) Вода – водопад – водолаз. Слова – наоборот (подбор антонимов, высоко – низко, далёкий – близкий, ходить – стоять) Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Использование предлогов Устойчивые словосочетания. Согласование слов в роде, числе, падеже. Словарная работа. Артикуляционные упражнения.

Тема 16. Игровые упражнения.

Кто внимательный? Дополни слог, слово. Скажи кто, что это? Узнай по описанию.

Тема 17. Итоговое занятие.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов освоения программы «Познавательная азбука» осуществляется в течение всего периода обучения и включает **текущий, промежуточный и итоговый контроль**.

Виды и формы контроля:

- **Текущий контроль** — наблюдение за деятельностью обучающихся, устный опрос, выполнение игровых и практических заданий, чтение букв, слогов и слов, выполнение артикуляционных упражнений.
- **Промежуточный контроль** — проводится после изучения основных тем в форме небольшого мониторинга: чтение букв, слогов и слов, выполнение заданий на соотнесение звука и буквы, определение количества звуков и слогов.
- **Итоговый контроль** — проводится в конце обучения в форме **итогового мониторинга и тестирования**, включающего задания на знание букв и звуков, чтение слогов и слов, понимание прочитанного и выполнение простых познавательных заданий.

Оценочные материалы

Для проведения контроля используются:

- карточки с буквами и слогами;
- задания на определение гласных и согласных звуков;

— стенды (сегодня на занятии, техника безопасности и др.);

— литературу для обучающихся по изучаемым темам (журналы, учебные пособия, книги, карточки и др.);

— методическую литературу для педагогов и родителей по темам программы и по воспитанию детей;

— методическую копилку игр (для физкультминутки на сплочение детского коллектива);

— иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, и др.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту педагог дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название учебной темы	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Введение. Правила безопасности.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
2.	Знакомство с буквами и звуками	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
3.	Знакомство с гласными. Чтение слогов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
4.	Знакомство с согласными второго	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы

	блока	работа.		
5.	Промежуточный мониторинг.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
6.	Знакомство с буквами алфавита и чтение слогов и слов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
7.	Чтение слогов открытых, закрытых, со стечением согласных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
8.	Чтение слов с разным количеством букв	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
9.	Чтение словосочетаний.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
10.	Чтение предложений.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
11.	Чтение рассказов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
12.	Связанная речь	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
13.	Упражнения и игры по теме изучения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы

		работа.		
14.	Поделки «Буквы»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
15.	Слова	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
16.	Игровые упражнения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
17.	Итоговый мониторинг.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы
18.	Выполнение творческого проекта	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные материалы

Список литературы

Литература для педагога

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2021.

2. Горбатова А.А.. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам / - М.: АСТ, 2025.

3. Данилова Кубики Зайцева в семье. Обучение с пеленок/ - М.: Олма-Пресс, Нева, 2022.

4. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету - М.: Астрель, Астрель-СПб, 2018.

5. Загадки. Быстрое обучение чтению! -М.: АСТ, 2019.

6. Кирьянова Р.А.70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь/ - М.: Каро, 2023.

7. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Чтение/.- М.: АСТ, Прайм - Еврознак, 2018.

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 2019.

9. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 2018.

10. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. –М.: Издательство АСТ, 2020.

Список литературы для обучающихся:

1. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету/ - М.: Астрель, Астрель - СПб, 2020.

2. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/- Москва: Машиностроение, 2023.

3. Корнев А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет, - Москва: Наука, 2019.

4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2 книгах. Книга 2. От слова к предложению - Москва: Наука,

2021.

5. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. –М.: Издательство АСТ, 2020.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. http://doshkolnik.info/metod/peterson.
2. http://www.danilova.ru/storage/book_logika.
3. http://www.doshkolyata.com.ua
4. http://adalin.mospsy.ru

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Познавательная азбука» на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.			Комб.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Знакомство с буквами и звуками							
2.			Комб.	2	Обследование фонематического слуха «Мир звуков».	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
3.			Комб.	2	Гласный звук [а] и буква А, а.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
4.			Комб.	2	Звук и буква У, у.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
5.			Комб.	2	Звук и буква О, о.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
6.			Комб.	2	Звук и буква М, С	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
7.			Комб.	2	Соединение букв А и У.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
8.			Комб.	2	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

9.			Комб.	2	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
10.			Комб.	2	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
11.			Комб.	2	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
12.			Комб.	2	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
13.			Комб.	2	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
14.			Комб.	2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
15.			Комб.	2	Слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
16.			Комб.	2	Знакомство с буквой Х, х.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
17.			Комб.	2	Согласные звуки [р] и [р’]. Знакомство с буквой Р, р.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
18.			Комб.	2	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
19.			Комб.	2	Знакомство со звуком и буквой Ы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

20.			Комб.	2	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л’].	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
21.			Комб.	2	Чтение предложение из двух-трех слов.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
22.			Комб.	2	Чередование букв Л-Р.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
23.			Комб.	2	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
24.			Комб.	2	Знакомство со звуком [к] и [к’] и буквой К, к.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
25.			Комб.	2	Знакомство со звуком [т] и [т’]. и буквой Т, т.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
26.			Комб.	2	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
27.			Комб.	2	Знакомство со звуком [п] и [п’] и буквой П, п.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
28.			Комб.	2	Знакомство со звуком [з] и [з’] и буквой З, з.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
29.			Комб.	2	Знакомство со звуком и буквой Й, й.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
30.			Комб.	2	Знакомство со звуком [г] и [г’] и буквой Г, г.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
31.			Комб.	2	Знакомство со звуком [в] и [в’] и буквой В, в.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

32.			Комб.	2	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
33.			Комб.	2	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
34.			Комб.	2	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
35.			Комб.	2	Знакомств с Э. Чтение слогов и слов с Э.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
36.			Комб.	2	Чтение слогов и слов с АУО Ы Э	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
37.			Комб.	2	Знакомство с согласными второго блока: РЛНС ТФХ ЦЧ Щ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
38.			Комб.	2	Промежуточный мониторинг.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
39.			Комб.	2	Знакомство с Ь. Чтение слогов и слов с Ь	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
40.			Комб.	2	Знакомство с Я. Чтение слогов и слов с Я.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
41.			Комб.	2	Знакомство с Ю. Чтение слогов и слов с Ю.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
42.			Комб.	2	Знакомство с Ё,Е. Чтение слогов и слов с ЁЕ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

43.			Комб.	2	Чтение слогов и слов с Я ЮЁЕИЬ	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
44.			Комб.	2	Знакомство с ЪЙ. Чтение слогов и слов с ЪЙ.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
45.			Комб.	2	Чтение слогов открытых, закрытых, с с течением согласных.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
46.			Комб.	2	Чтение слов 5-6 букв.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
47.			Комб.	2	Чтение слов 6-7 букв.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
48.			Комб.	2	Чтение слов 7-8 букв	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
49.			Комб.	2	Чтение слов 9-10 букв	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
50.			Комб.	2	Написание слов с пройденными буквами.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
51.			Комб.	2	Соединение слов с гласными и согласными буквами.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
52.			Комб.	2	Деление слов на слоги.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

53.			Комб.	2	Чтение словосочетаний.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
54.			Комб.	2	Чтение предложений.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
55.			Комб.	2	Чтение рассказов. Сказки	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
56.			Комб.	2	Кроссворды. Игра в лото с буквами.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
57.			Комб.	2	Занимательные упражнения.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
58.			Комб.	2	Ребусы, отгадай буквы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Поделки «Буквы»							
59.			Комб.	2	Лепка букв. Укрась букву	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
60.			Комб.	2	Конструируем буквы из различного материала.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
Слова							
61.			Комб.	2	Слова – друзья. Слова – спорщики	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
62.			Комб.	2	Одинаково звучащие слова.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
63.			Комб.	2	Слово – как единица	МБУ ДО	Оценка

					речи	«ЦЮН и Э г.Аргуна»	навыков Тематический контроль
64.			Комб.	2	Составление звуковых схем слов	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
65.			Комб.	2	Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
66.			Комб.	2	Слово – предмет. Слово – признак	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
67.			Комб.	2	Слово – действие. Слово – число	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
68.			Комб.	2	Слово – предлог	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
69.			Комб.	2	Деление слов на слоги	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
70.			Комб.	2	Артикуляционные упражнения. Дополни слог, слово	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
71.			Комб.	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
72.			Комб.	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

Диагностическая карта (лист мониторинга)

Ф.И.О. обучающегося: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Критерии оценки

3 балла — высокий уровень: задание выполняется самостоятельно и правильно.

2 балла — средний уровень: задание выполняется с небольшой помощью педагога или допускаются отдельные ошибки.

1 балл — низкий уровень: обучающийся испытывает значительные трудности и выполняет задание только с помощью педагога.

Лист мониторинга

№	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
1	Знает буквы русского алфавита			
2	Различает гласные и согласные звуки			
3	Соотносит звук с соответствующей буквой			
4	Определяет первый и последний звук в слове			
5	Определяет количество слогов в слове			
6	Читает открытые слоги			
7	Читает закрытые слоги			
8	Читает слоги со стечением согласных			
9	Читает простые слова			
10	Читает слова с разным количеством букв			
11	Читает простые словосочетания			
12	Читает простые предложения			
13	Читает небольшие тексты			

№	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
14	Понимает содержание прочитанного			
15	Отвечает на вопросы по прочитанному тексту			
16	Выполняет артикуляционные упражнения			
17	Составляет слова из предложенных букв или слогов			
18	Выполняет задания самостоятельно			
19	Проявляет интерес к занятиям			
20	Умеет слушать инструкцию педагога и выполнять задание			

Подсчёт результатов

Максимальное количество баллов — **60**.

- **50–60 баллов — высокий уровень** освоения программы;
- **35–49 баллов — средний уровень** освоения программы;
- **20–34 балла — низкий уровень** освоения программы.

Итоговый результат

Общее количество баллов: _____

Уровень освоения программы: _____

Динамика результатов: _____

Рекомендации педагога:

_____

_____

_____

Дата: _____

Подпись педагога: _____

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,

Межиева Анжелла Асламбековна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«познавательная азбука»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	5-7 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	**Уровень программы.**	частично	Содержание

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		программы больше подходит стартовому уровню.
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения**	да	

	программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование	да	

	раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Не указана форма промежуточной аттестации.
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	

8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 07.09.2026