МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮНиЭ г. Аргуна»
_____ Л.М. Кураева
«02» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:8-12 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Алиева Хавани Маликовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «03» сентября 2026 г.

Эксперт Зухайраева Асет Шамхановна методист
ф.и.о. должность

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-16 15:12:20
Foxit Reader Версия: 10.0.0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Календарный учебный график

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

1.2. Направленность программы.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся интереса к математике как средству познания окружающего мира, формирование элементарных математических представлений, логического и

алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи и навыков решения задач.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» обусловлена необходимостью развития у детей младшего и среднего школьного возраста познавательного интереса к математике, логического мышления и способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

В современном образовательном пространстве математическая грамотность является важной составляющей общей функциональной грамотности обучающегося. Умение анализировать информацию, устанавливать закономерности, сравнивать, классифицировать, рассуждать, делать выводы и находить нестандартные способы решения задач необходимо не только при изучении математики, но и в повседневной жизни.

Программа «Занимательная математика» позволяет сделать процесс освоения математических знаний более доступным, интересным и эмоционально привлекательным. Использование занимательных задач, математических игр, головоломок, ребусов, логических упражнений, задач на смекалку и заданий практического характера способствует повышению мотивации обучающихся и формированию устойчивого интереса к математике.

Таким образом, актуальность программы определяется её направленностью на развитие математической и функциональной

алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи и навыков решения задач.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» обусловлена необходимостью развития у детей младшего и среднего школьного возраста познавательного интереса к математике, логического мышления и способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

В современном образовательном пространстве математическая грамотность является важной составляющей общей функциональной грамотности обучающегося. Умение анализировать информацию, устанавливать закономерности, сравнивать, классифицировать, рассуждать, делать выводы и находить нестандартные способы решения задач необходимо не только при изучении математики, но и в повседневной жизни.

Программа «Занимательная математика» позволяет сделать процесс освоения математических знаний более доступным, интересным и эмоционально привлекательным. Использование занимательных задач, математических игр, головоломок, ребусов, логических упражнений, задач на смекалку и заданий практического характера способствует повышению мотивации обучающихся и формированию устойчивого интереса к математике.

Таким образом, актуальность программы определяется её направленностью на развитие математической и функциональной

грамотности обучающихся, формирование универсальных интеллектуальных умений и создание условий для раскрытия познавательного потенциала детей в возрасте.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» является сочетание математического содержания с игровыми, исследовательскими и практико-ориентированными видами деятельности. Программа не дублирует содержание школьного курса математики, а расширяет и дополняет его за счёт включения занимательных задач, логических упражнений, математических игр, головоломок, ребусов и заданий нестандартного характера.

Содержание программы направлено не столько на увеличение объёма математических знаний, сколько на развитие способов мышления и познавательных способностей обучающихся. В процессе занятий дети учатся рассуждать, анализировать условия задачи, выявлять закономерности, выдвигать и проверять гипотезы, находить несколько вариантов решения и аргументированно объяснять свой ответ.

Особое внимание уделяется доступности материала для обучающихся. Задания подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагают постепенное усложнение от простых занимательных упражнений к заданиям, требующим самостоятельного рассуждения и поиска нестандартного решения.

Отличительной чертой программы является также использование различных форм организации деятельности: математические игры и соревнования, работа в парах и группах, мини-исследования, практические задания, интеллектуальные разминки и творческие математические задания. Это позволяет создать условия для активного

участия каждого ребёнка, поддерживать интерес к занятиям и формировать положительное отношение к математике.

Программа имеет выраженную практическую направленность: полученные знания и умения обучающиеся могут применять при решении бытовых и учебных задач, работе с величинами, информацией, геометрическими объектами и логическими ситуациями.

Таким образом, отличительной особенностью программы является её развивающий, занимательный и практико-ориентированный характер, направленный на формирование математической грамотности, логического мышления, самостоятельности и устойчивого интереса к познавательной деятельности.

1.6.Цель и задачи программы

Цель программы – развитие математических способностей и познавательного интереса обучающихся посредством освоения занимательного математического материала, формирования логического мышления, математической грамотности, навыков самостоятельного решения задач и применения математических знаний в практической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и систематизировать математические знания, умения и представления обучающихся;
- сформировать навыки применения математических знаний при решении учебных и практических задач;
- познакомить с различными способами решения логических, занимательных и нестандартных задач;
- формировать умение работать с математической информацией, величинами, числами, геометрическими фигурами и пространственными объектами;

- обучить приёмам анализа условия задачи, планирования решения и проверки полученного результата.

Развивающие:

- развивать логическое, критическое и пространственное мышление;
- развивать математическую речь, внимание, память, воображение и наблюдательность;
- формировать умение устанавливать закономерности, сравнивать, классифицировать, обобщать и делать выводы;
- развивать способность самостоятельно находить различные способы решения поставленной задачи;
- стимулировать творческое мышление, инициативность и познавательную активность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к математике;
- формировать самостоятельность, целеустремлённость, ответственность и настойчивость при решении задач;
- воспитывать культуру математического мышления и умение аргументированно выражать свою точку зрения;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия при работе в парах и группах;
- создавать условия для формирования уверенности обучающихся в собственных интеллектуальных возможностях.

1.7.Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 8 – 12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программ

«Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы 12-15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10.Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

По завершении обучения обучающиеся:

знают:

- основные математические понятия и закономерности, предусмотренные содержанием программы;
- способы выполнения основных арифметических действий и приёмы устных вычислений;
- единицы измерения величин и способы их сравнения и преобразования;
- основные геометрические фигуры и их свойства;
- основные приёмы решения логических и занимательных задач;
- способы представления и обработки математической информации.

умеют:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами и применять вычислительные навыки при решении задач;
- решать текстовые, логические и нестандартные задачи доступного уровня сложности;
- находить закономерности и использовать их для решения математических задач;
- анализировать различные варианты решения и выбирать наиболее рациональный способ;
- выполнять простейшие измерения и расчёты, работать с величинами;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, использовать их свойства при решении практических задач;
- читать и составлять простейшие таблицы, схемы и математические модели;
- объяснять ход решения и обосновывать полученный ответ;
- применять полученные математические знания в учебных и практических ситуациях.

владеют:

- навыками устного и письменного математического счёта;
- основными приёмами логического рассуждения;
- навыками самостоятельного поиска решения;
- способами проверки и оценки полученного результата;
- навыками математического общения и сотрудничества при выполнении совместных заданий.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- умеют самостоятельно определять последовательность действий при выполнении учебного задания;
- умеют анализировать условие задачи, выделять существенную информацию и устанавливать взаимосвязи между данными;

- умеют сравнивать, классифицировать, обобщать и устанавливать закономерности;
- умеют выдвигать предположения и проверять их в процессе решения;
- используют различные способы поиска и проверки решения;
- умеют оценивать правильность выполненной работы и находить допущенные ошибки;
- умеют работать индивидуально, в парах и группах;
- умеют формулировать и аргументированно объяснять собственную точку зрения;
- развивают навыки работы с информацией, представленной в виде текста, таблиц, схем, рисунков и математических моделей.

Личностные:

Обучающиеся:

- проявляют устойчивый интерес к математике и познавательной деятельности;
- осознают значение математических знаний и умений в учебной и повседневной деятельности;
- проявляют самостоятельность, инициативность и ответственность при выполнении заданий;
- развивают уверенность в своих интеллектуальных возможностях и положительное отношение к процессу поиска решения;
- проявляют настойчивость и целеустремлённость при решении задач, в том числе нестандартных;
- соблюдают правила взаимодействия со сверстниками, умеют сотрудничать и оказывать взаимопомощь.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы проведения
		все	в том числе	

		го	теория	практика	контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анализ восприятия материала
2.	Решаем арифметические задачи.	8	2	6	Оценка навыков Тематический контроль
3.	Решаем задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько десятков.	12	2	10	Оценка навыков Тематический контроль
4.	Решаем задачи на разностное сравнение.	6	2	4	Оценка навыков Тематический контроль
5.	Решаем задачи с косвенными вопросами.	8	3	5	Оценка навыков Тематический контроль
6.	Задачи на сообразительность.	8	2	6	Оценка навыков Тематический контроль
7.	Задачи на логику.	6	2	4	Оценка навыков Тематический контроль
8.	Задачи в стихах.	6	2	4	Оценка навыков Тематический контроль
9.	Задачи на взвешивание.	10	2	8	Оценка навыков Тематический контроль
10.	Олимпиадные задачи.	16	2	14	Оценка навыков Тематический контроль
11.	Умножение. Способы быстрого умножения.	6	2	4	Оценка навыков Тематический контроль
12.	Деление. Упражнения, игры, задачи.	6	2	4	Оценка навыков Тематический контроль
13.	Текстовые задачи	4	2	2	Оценка навыков Тематический контроль
14.	Геометрические фигуры и величины	6	2	4	Оценка навыков Тематический

					контроль
15.	Числа и величины	10	2	8	Оценка навыков Тематический контроль
16.	Геометрические фигуры и величины	10	2	8	Оценка навыков Тематический контроль
17.	Столько же, больше, меньше	10	2	8	Оценка навыков Тематический контроль
18.	Луч. Отрезок	8	2	6	Оценка навыков Тематический контроль
19.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование
Всего		**144**	**37**	**107**	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1.Вводное занятие.

Теория: Характеристика программы. Проведение инструктажа по технике безопасности. План работы объединения на год.

Тема 2.Решаемарифметическиезадачи.

Тема 3.Решаемзадачинаувеличениеиуменьшениечислананесколькодесятков.

Практика. Играем и решаем задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько десятков.

Тема 4.Решаемзадачинаразностноесравнение.

Практика. Играем и решаем задачи на разностное сравнение.

Тема 5.Решаем задачи с косвенными вопросами.

Теория. Методика обучения решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Методика обучения решению задач на разностное сравнение. Методика обучения решению задач в косвенной форме.

Практика. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение.

Решение задач в косвенной форме.

Тема 6. Задачи на сообразительность.

Практика. Задачи на сообразительность

Тема 7.Задачи на логику.

Практика. Задачи на логику

Тема 8. Задачи в стихах.

Практика. Задачи в стихах

Тема 9. Задачи на взвешивание.

Практика. Задачи на взвешивание

Тема 10.Олимпиадныезадачи.

Практика. Олимпиадные задачи

Что такое математические софизмы. Задачи на сообразительность. Задачи на логику. Задачи на взвешивание.

Решение задач на сообразительность. Решение задач на логику. Решение задач-шуток. Решение задач - сказок. Решение задач в стихах. Решение олимпиадных задач. Решение задач на взвешивание.

Тема 11. Умножение. Способы быстрого умножения.

Практика. Умножение. Способы быстрого умножения. Упражнения, игры, задачи.

Тема 12. Деление. Упражнения, игры, задачи.

Теория. Умножение. Способы быстрого умножения. Деление.

Практика. Упражнения, игры, задачи по теме: «Умножение». Упражнения, игры, задачи по теме: «Деление»

Тема 13.Текстовыезадачи

Практика. Знакомство с геометрическими фигурами, отличие фигур (по форме, цвету, размеру), счёт предметов (углов, сторон геометрических фигур).

Практика. Логические задачи «Какая фигура исчезла», зрительный диктант,

«Мозаика», составление орнамента из геометрических фигур, Упражнения: дорисуй фигуру, нарисуй по образцу, игра «Какая фигура дальше». Конкурс на составление лучшего орнамента из геометрических фигур.

Тема 14.Геометрическиефигурыивеличины

Теория. Знакомство со старинными мерами измерений.

Практика. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок,

исследовательские творческие задания.

Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Защита проектов «Конструирование фигур».

Тема 15.Текстовые задачи

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами, отличие фигур (по форме, цвету, размеру), счёт предметов (углов, сторон геометрических фигур).

Практика. Логические задачи «Какая фигура исчезла», зрительный диктант, «Мозаика», составление орнамента из геометрических фигур, Упражнения: дорисуй фигуру, нарисуй по образцу, игра «Какая фигура дальше». Конкурс на составление лучшего орнамента из геометрических фигур.

Тема 16.Числа и величины

Теория. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Практика: Приёмы устного счёта, упражнения с многозначными числами, числа великаны, игра «Знай свой ряд», игра «У кого какая цифра». Математическая игра «Звёздный час».

Тема 17. Геометрические фигуры и величины

Практика. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Защита проектов «Конструирование фигур».

По решению задач.

Тема 18. Столько же, больше, меньше

Практика. Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять форму, цвет и размер фигур, пользоваться пространственными отношениями «справа - слева», «вверху - внизу»; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.

Тема 19. Луч. Отрезок

Практика. Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0; сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать называть геометрические фигуры и соотносить их с числом, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.

Итоговое занятие

Практика. Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки; закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.

Итоговое тестирование.

Тема 17. Геометрические фигуры и величины

Практика. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Защита проектов «Конструирование фигур».

По решению задач.

Тема 18. Столько же, больше, меньше

Практика. Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять форму, цвет и размер фигур, пользоваться пространственными отношениями «справа - слева», «вверху - внизу»; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.

Тема 19. Луч. Отрезок

Практика. Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0; сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать называть геометрические фигуры и соотносить их с числом, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.

Итоговое занятие

Практика. Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки; закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.

Итоговое тестирование.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы организации контроля и оценки качества знаний используются такие, как:

- вводный: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.

-текущий: наблюдение, отслеживание активности обучающихся в ходе обучения, беседы.

-промежуточный: тестирование.

-итоговый: осуществляется в конце курса освоения программы в форме тестирования.

Формы проверки результативности процесса обучения:

- наблюдение;

- опрос.

Формы подведения итогов:

- тестирование.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корригируются: максимальный балл - 15 баллов.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

- *0-49% – «неудовлетворительно»;*
- *50-65% - «удовлетворительно»;*
- *66-85% -«хорошо»;*
- *86-100% -«отлично».*

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

- специально оборудованное помещение.

- комплект демонстрационных учебных таблиц;

- методические пособия.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название учебной темы	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Словесные, наглядные, практические.	наглядные материалы
2.	Решаем арифметические задачи.	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/11/18/konspekt-uroka-reshenie-zadach-arifmeticheskim-sposobom
3.	Решаем задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько десятков.	Словесные, наглядные, практические.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html
4.	Решаем задачи на разностное сравнение.	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/07/03/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-reshenie-zadach-na
5.	Решаем задачи с косвенными вопросами.	Словесные, наглядные, практические.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/otkrytyi-urok-matiematika-zadachi-s-kosviennym-voprosom
6.	Задачи на сообразительность.	Словесные,	https://nsportal.ru/nach

		наглядные, практические.	alnaya-shkola/matematika/2012/12/07/zanyatie-kruzhka-po-matematike-po-teme-zadacha-smekalka
7.	Задачи на логику.	Словесные, наглядные, практические.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-reshenie-logicheskikh-zadach-i-rebu.html
8.	Задачи в стихах.	Словесные, наглядные, практические.	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-matematicheskie-zadachi-v-stihotvornoy-forme-1037417.html
9.	Задачи на взвешивание.	Словесные, наглядные, практические.	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-matematike-zadachi-na-vzveshivaniya-2403040.html
10.	Олимпиадные задачи.	Словесные, наглядные, практические.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/konspekt_otkrytogo_zaniatiia_obedineniia_evrika_reshenie_olimpiadnykh_zadach
11.	Умножение. Способы быстрого умножения.	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2016/01/21/priemy-bystrogo-umnozheniya
12.	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/19/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-delenie

13.	Текстовые задачи	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/16/konspekt-uroka-reshenie-tekstovyh-zadach
14.	Геометрические фигуры и величины	Словесные, наглядные, практические.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-geometricheskie-figury-velichiny-4172301.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/542893-konspekt-uroka-matematiki-velichiny-dejstvija
15.	Числа и величины	Словесные, наглядные, практические.	https://infourok.ru/pourochnyj-plan-po-matematike-4-klass-na-temu-vychisleniya-s-chislami-i-velichinami-4835613.html
16.	Геометрические фигуры и величины	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-v-3-klasse
17.	Столько же, больше, меньше	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/05/27/stolko-zhe-bolshe-menshe-urok-matematiki-v-1-klasse
18.	Луч. Отрезок	Словесные, наглядные, практические.	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/11/10/urok-matematiki-pryamaya-otrezok-luch

19.	Итоговое занятие.	Словесные, наглядные, практические.	Тесты по математике онлайн | OnlineTestPad

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алгебра. Весь школьный курс в таблицах. / сост. Т.С. Степанова – 2-е изд. Минск: Принтбук: Кузьма, 2019.

2. Алгебра. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова] 2015;

3. ЛогикУМ. Визуальная математика / Т.А. Сухомлинова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Перельман Я.И. Веселые задачи. – М.: АСТ Астрель Транзит книга, 2019.

2. Перельман Я.И. Занимательная арифметика – М.: АСТ Астрель Транзит книга, 2018.

3. Перельман Я.И. Живая математика. – М.: АСТ Астрель Транзит книга, 2015.

4. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 5 класса. – СПб: СМИО Пресс, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Matematika.Club

2. Тесты по математике онлайн | OnlineTestPad

3. Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)

Приложение1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная математика» на 2026 – 2027 учебный год

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Фронтальная	2	Вводное занятие	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Анализ восприятия материала
2			Фронтальная	2	Цифры и числа в повседневной жизни	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
3			Фронтальная	2	Математика и точность	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
4			Фронтальная	2	Вычислительная математика	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
5			Групповая	2	Решаем и сравниваем.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
6			Фронтальная	2	Решение равенств и неравенств	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
7			Фронтальная	2	Килограмм, грамм. Решение задач	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический

							контроль
8			Фронтальная	2	Решение уравнений и выражений (выражение с двухзначными числами)	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
9			Групповая	2	Измерение времени. Час. Минута. Секунда Сутки. Век.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
10			Фронтальная	2	Литр	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
11			Фронтальная	2	Неизвестное число	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
12			Фронтальная	2	Вычислительная математика	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
13			Групповая	2	Задачи, примеры	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
14			Фронтальная	2	Играем и решаем задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько десятков.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
15			Фронтальная	2	Неизвестное число (решение уравнений)	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
16			Групповая	2	Чертим геометрические фигуры и нахождение периметр.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
17			Групповая	2	В чём измеряется время.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков

							Тематический контроль
18			Групповая	2	Математика считай, решай Примеры, задачи, уравнения.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
19			Групповая	2	Разноуровневые задания	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
20			Групповая	2	Увлекательные уравнения	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
21			Групповая	2	Сложные уравнения	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
22			Групповая	2	Занимательные задания на сложение и вычитание	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
23			Групповая	2	Геометрические фигуры	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
24			Групповая	2	Логические задачи. Задачи-смекалки.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
25			Групповая	2	Нестандартные задачи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
26			Групповая	2	Числа и операции над ними	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
27			Груп	2	Текстовые задачи	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка

			повая			г.Аргуна»	навыков Тематический контроль
28			Груп повая	2	Простые обратные задачи.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
29			Груп повая	2	Логические задачи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
30			Груп повая	2	Задачи смекалки	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
31			Груп повая	2	Решение задач	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
32			Груп повая	2	Играем и решаем задачи на разностное сравнение.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
33			Груп повая	2	Задачи на увеличение и уменьшение числа, на несколько единиц	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
34			Груп повая	2	Олимпиадные задания	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
35			Груп повая	2	Числа и величины	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
36			Груп повая	2	Натуральное число.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
37			Груп повая	2	Луч, отрезок	МБУ ДО «ЦЮН и Э	Оценка навыков

						г.Аргуна»	Тематический контроль
38			Групповая	2	Арифметические игры.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
39			Групповая	2	Играем и решаем задачи с косвенными вопросами.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
40			Групповая	2	Олимпиадные задачи	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
41			Групповая	2	Задачи в сказках	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
42			Групповая	2	Задачи на сообразительность.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
43			Групповая	2	Задачи на логику.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
44			Групповая	2	Задачи в стихах.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
45			Групповая	2	Задачи на взвешивание.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
46			Групповая	2	Олимпиадные задачи.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
47			Групповая	2	Фокусы и головоломки.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический

							контроль
48			Груп повая	2	Магические квадраты.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
49			Груп повая	2	Головоломки с палочками одинаковой длины.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
50			Груп повая	2	Поиск закономерностей.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
51			Груп повая	2	Логические задачи.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
52			Груп повая	2	Решение логических задач.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
53			Груп повая	2	Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает».	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
54			Груп повая	2	Решение задач на вычисление Площади.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
55			Груп повая	2	Решение задач на движение.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
56			Груп повая	2	Занимательн ые рамки.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
57			Груп повая	2	Игра в математический баскетбол.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

58			Групповая	2	Решение задач.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
59			Групповая	2	Разгадай секрет: головоломки, игры Арифметические фокусы	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
60			Групповая	2	Построение треугольника по трём Заданным сторонам.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
61			Групповая	2	Конкурс знатоков	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
62			Групповая	2	Количественный и порядковый счет.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
63			Групповая	2	Свойства предметов и символы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
64			Групповая	2	Таблицы.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
65			Групповая	2	Сравнение групп предметов. Знак =.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
66			Групповая	2	На сколько больше?	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
67			Групповая	2	На сколько меньше?	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

68			Групповая	**2**	На сколько длиннее (выше)?	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
69			Групповая	**2**	Измерение длины. Измерение объёма	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
70			Групповая	**2**	Умножение.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
71			Групповая	**2**	Решение задач.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
72			Фронтальная	**2**	Итоговое занятие.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

68			Групповая	2	На сколько длиннее (выше)?	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
69			Групповая	2	Измерение длины. Измерение объёма	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
70			Групповая	2	Умножение.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
71			Групповая	2	Решение задач.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль
72			Фронтальная	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргуна»	Оценка навыков Тематический контроль

Приложение 2

Входной контроль

Форма: тестирование
Цель: выявление исходного уровня математических знаний и умений обучающихся.
Количество заданий: 15
Тип: выбор одного правильного ответа.
Максимальное количество баллов: 15.

Тест «Что я уже знаю?»

1. Вычисли: 25 + 17 =
   А) 32
   Б) 42
   В) 52
   Г) 40
2. Вычисли: 64 – 28 =
   А) 36
   Б) 46
   В) 38
   Г) 34
3. Какое число больше?
   А) 37
   Б) 73
   В) 57
   Г) 67
4. У Маши было 24 карандаша, а у Кати на 6 карандашей больше. Сколько карандашей у Кати?
   А) 18
   Б) 28
   В) 30
   Г) 32
5. На сколько 45 больше 28?
   А) 15
   Б) 16
   В) 17
   Г) 18
6. Вычисли: 6 × 4 =
   А) 20
   Б) 24
   В) 28
   Г) 18
7. Вычисли: 35 : 5 =
   А) 5
   Б) 6

В) 7
Г) 8

8. Сколько сторон у треугольника?
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

9. Как называется часть прямой, ограниченная двумя точками?
А) Луч
Б) Прямая
В) Отрезок
Г) Угол

10. Какое число пропущено: 10, 20, 30, __, 50?
А) 35
Б) 40
В) 45
Г) 60

11. У Пети 15 яблок, а у Коли 9. На сколько яблок у Пети больше?
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 8

12. Сколько сантиметров в 1 метре?
А) 10
Б) 50
В) 100
Г) 1000

13. У Кати было 30 рублей. Она потратила 12 рублей. Сколько рублей осталось?
А) 16
Б) 17
В) 18
Г) 20

14. Какое число является самым маленьким?
А) 18
Б) 81
В) 28
Г) 38

15. У мальчика 3 коробки, в каждой по 4 карандаша. Сколько всего карандашей?
А) 7
Б) 10
В) 12
Г) 14

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-В, 6-Б, 7-В, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-В, 14-А, 15-В.

Промежуточный контроль

Форма: тестирование
Цель: проверка усвоения изученных способов решения арифметических, текстовых, логических и геометрических задач.
Количество заданий: 20
Максимальное количество баллов: 20.

- Тест «Математика вокруг нас»

1. Вычисли: 48 + 36 =
   А) 74
   Б) 84
   В) 86
   Г) 94
2. Вычисли: 92 – 47 =
   А) 45
   Б) 55
   В) 35
   Г) 46
3. В коробке 35 красных карандашей, а синих на 12 больше. Сколько синих карандашей?
   А) 43
   Б) 45
   В) 47
   Г) 49
4. В первой корзине 56 яблок, во второй 38. На сколько яблок больше в первой корзине?
   А) 16
   Б) 18
   В) 20
   Г) 22
5. В классе 24 ученика. Девочек на 4 больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков?
   А) 8
   Б) 10
   В) 12
   Г) 14
6. Вычисли: 7 × 8 =
   А) 54
   Б) 56
   В) 64
   Г) 48
7. Вычисли: 72 : 8 =
   А) 7
   Б) 8

В) 9
Г) 10

8. Какое число продолжает ряд: 5, 10, 15, 20, ...?
   А) 21
   Б) 23
   В) 25
   Г) 30
9. У Маши 4 коробки по 6 конфет в каждой. Сколько конфет всего?
   А) 20
   Б) 24
   В) 26
   Г) 30
10. 36 карандашей разложили поровну в 6 коробок. Сколько карандашей в каждой коробке?
   А) 5
   Б) 6
   В) 7
   Г) 8
11. Сколько сторон у прямоугольника?
   А) 3
   Б) 4
   В) 5
   Г) 6
12. Как называется фигура, у которой все точки находятся на одинаковом расстоянии от центра?
   А) Квадрат
   Б) Треугольник
   В) Круг
   Г) Прямоугольник
13. Сколько сантиметров составляет 2 метра?
   А) 20 см
   Б) 100 см
   В) 200 см
   Г) 220 см
14. Отрезок имеет длину 15 см. Другой отрезок на 5 см длиннее. Какова его длина?
   А) 10 см
   Б) 18 см
   В) 20 см
   Г) 25 см
15. У Вани было 50 рублей. Он купил тетрадь за 18 рублей. Сколько денег осталось?
   А) 28 рублей
   Б) 32 рубля

В) 38 рублей
Г) 42 рубля

16. На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза больше. Сколько книг на второй полке?
А) 20
Б) 30
В) 36
Г) 40

17. Какой знак нужно поставить: 56 __ 65?
А) >
Б) <
В) =
Г) +

18. У трёх братьев по 5 конфет. Сколько конфет у них вместе?
А) 8
Б) 10
В) 15
Г) 20

19. Продолжи последовательность: 2, 4, 8, 16, ...
А) 20
Б) 24
В) 30
Г) 32

20. У Оли 12 книг. Она отдала подруге 3 книги, а затем получила в подарок ещё 5. Сколько книг стало у Оли?
А) 13
Б) 14
В) 15
Г) 16

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-В, 6-Б, 7-В, 8-В, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-В, 14-В, 15-Б, 16-В, 17-Б, 18-В, 19-Г, 20-Б.

Итоговый контроль

Форма: тестирование
Цель: определение уровня освоения программы, способности применять математические знания при решении арифметических, текстовых, логических и геометрических задач.
Количество заданий: 20
Максимальное количество баллов: 20.

- Тест «Итоговое математическое путешествие»

1. Вычисли: 125 + 248 =
   А) 363
   Б) 373
   В) 383
   Г) 393
2. Вычисли: 500 – 275 =
   А) 215
   Б) 225
   В) 235
   Г) 245
3. Вычисли: 24 × 3 =
   А) 62
   Б) 72
   В) 82
   Г) 92
4. Вычисли: 96 : 12 =
   А) 6
   Б) 7
   В) 8
   Г) 9
5. В библиотеке было 240 книг. 75 книг выдали ученикам. Сколько книг осталось?
   А) 155
   Б) 165
   В) 175
   Г) 185
6. В одной коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 7 таких коробках?
   А) 48
   Б) 54
   В) 56
   Г) 64
7. У Маши 36 наклеек, а у Кати на 14 наклеек меньше. Сколько наклеек у Кати?
   А) 20
   Б) 22
   В) 24
   Г) 26

8. У Пети 18 марок, а у Саши 27. На сколько марок у Саши больше?
   А) 7
   Б) 8
   В) 9
   Г) 10
9. В саду 5 рядов яблонь по 6 деревьев в каждом. Сколько всего яблонь?
   А) 25
   Б) 30
   В) 35
   Г) 36
10. 48 конфет разложили поровну в 8 пакетов. Сколько конфет в каждом пакете?
   А) 5
   Б) 6
   В) 7
   Г) 8
11. Какое число пропущено: 15, 30, 45, __, 75?
   А) 50
   Б) 55
   В) 60
   Г) 65
12. Какое число лишнее?
   А) 12
   Б) 24
   В) 36
   Г) 41
13. Периметр квадрата со стороной 5 см равен:
   А) 10 см
   Б) 15 см
   В) 20 см
   Г) 25 см
14. Прямоугольник имеет длину 8 см и ширину 3 см. Чему равен его периметр?
   А) 11 см
   Б) 16 см
   В) 22 см
   Г) 24 см
15. Сколько минут в одном часе?
   А) 30
   Б) 45
   В) 60
   Г) 100
16. Какой отрезок длиннее: 1 м или 80 см?
   А) 1 м
   Б) 80 см

В) Они равны

Г) Определить невозможно

17. У фермера было 64 яблока. Он разложил их поровну в 8 корзин. Сколько яблок в каждой корзине?

А) 6

Б) 7

В) 8

Г) 9

18. На полке 28 книг. После того как несколько книг убрали, осталось 19. Сколько книг убрали?

А) 7

Б) 8

В) 9

Г) 10

19. Продолжи ряд: 3, 6, 12, 24, ...

А) 36

Б) 42

В) 48

Г) 50

20. У Коли было 40 рублей. Он потратил 15 рублей, а затем получил ещё 20 рублей. Сколько рублей стало у Коли?

А) 35

Б) 40

В) 45

Г) 55

- Ключ итогового контроля

1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-Б, 11-В, 12-Г, 13-В, 14-В, 15-В, 16-А, 17-В, 18-В, 19-В, 20-В.

Критерии оценивания

Для всех трёх этапов контроля можно использовать единую шкалу:

Баллы	**Уровень освоения**	**Процент выполнения**
18–20	Высокий	90–100%
15–17	Хороший	75–89%
11–14	Средний	55–74%
0–10	Низкий	0–54%

Для **входного контроля** результаты используются преимущественно для определения стартового уровня и планирования индивидуальной работы. Для **промежуточного и итогового контроля** результаты позволяют оценить динамику освоения программы.

Таблица мониторинга

№	ФИО обучающегося	Входной /20	Уровень	Промежуточный /20	Уровень	Итоговый /20	Уровень	Динамика
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргуна»,

Алиева Хавани Маликовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Занимательная математика»
Направленность программы	естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения**	да	

	программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование	да	

	раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Доработать оценочные материалы.
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	

8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Программа рекомендована к реализации с учетом доработки.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 07.09.2026