МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ЭКОЛОГОВ Г.АРГУНА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___»_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦЮН и Э г. Аргуна»
_____Л.М. Кураева
«___» _____2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
Направленность программы: естественнонаучная

Кураева Лайла Мужайдовна

Подписан: Кураева Лайла Мужайдовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО ""Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна""", CN=Кураева Лайла Мужайдовна, E=kuraeva.layla@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-06-07 21:40:27
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Возраст детей: 8-11 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Автор - составитель:
Алиева Хавани Маликовна
педагог дополнительного образования

г. Аргун–2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»

Экспертное заключение от «_____» _____2026 г.

Эксперт _____ _____

ф.и.о. должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.).

1.2. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень программы

Программа имеет стартовый уровень в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью общества в формировании у детей логического, алгоритмического и математического мышления, являющегося основой успешного освоения естественно-научных дисциплин и современных технологий, а также запросом со стороны детей и их родителей.

Программа «Занимательная математика» направлена на развитие познавательного интереса обучающихся к математике через решение занимательных, логических и олимпиадных задач, математические игры и практические упражнения. Содержание программы способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания, памяти, наблюдательности, пространственного воображения и творческого мышления.

В летний каникулярный период программа позволяет организовать содержательный и полезный досуг детей, поддержать и расширить их математические знания, предотвратить снижение уровня учебной мотивации и создать условия для профилактики школьной неуспеваемости по данному предмету.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С математикой по жизни», автор Ларионова Елена Валентиновна.

От уже существующих программ отличается тем, учитывает возрастные особенности обучающихся и поэтому предусматривает вариативность обучения и организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью подобраны задания различной сложности, включены подвижные математические игры. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие математического мышления и творческих способностей, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания обучающихся по математике;
- сформировать практические умения обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- научить обучающихся решать олимпиадные задачи.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность;
- развить ясность и точность мысли, критичность мышления, интуицию, логическое мышление;
- формировать алгоритмическую культуру, исследовательские умения учащихся;
- расширить математический кругозор.

Воспитательные:

- привить интерес к математике;
- воспитывать культуру общения, сотрудничества, взаимоуважения;
- способствовать воспитанию настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 8-11 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

1.10.Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Метапредметные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества и коммуникации;
- устойчивая мотивация к изучению математики;
- воспитание любознательности, сообразительности и целеустремлённости;
- умение делать доступные выводы и обобщения, собственные мысли, рассуждать.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название темы	Количество часов	Формы

		всего	**теория**	**практика**	**проектная деятельность**	**аттестации/ контроля**
1.	Вводное занятие. Порядок действия в вычислениях	3	1	2	-	Беседа
2.	Магические квадраты	3	1	2	-	Практическая работа
3.	Задачи, которые решаются с «конца»	3	1	2	-	Практическая работа
4.	Задачи на уравнивание и сравнение	3	1	2	-	Опрос Практическая работа
5.	Делимость чисел	3	1	2	-	Практическая работа
6.	Сложение и вычитание	3	1	2	-	Практическая работа
7.	Умножение и деление	3	1	2	-	Практическая работа
8.	Круглые числа	3	1	2	-	Практическая работа
9.	Четные и нечетные числа.	3	1	2	-	Практическая работа
10.	Решение уравнений	3	-	3	-	Практическая работа
11.	Решение олимпиадных	3	1	2	-	Практическая работа

12.	Итоговое занятие. Тестирование.	3	-	3	-	Аттестация
	Итого	36	11	25		

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Порядок действия в вычислениях.

Теория. Организационные вопросы. Техника безопасности. Историческая справка. Когда мы работаем с различными выражениями, включающими в себя цифры, буквы и переменные, нам приходится выполнять большое количество арифметических действий. Когда мы делаем преобразование или вычисляем значение, очень важно соблюдать правильную очередность этих действий. Иначе говоря, арифметические действия имеют свой особый порядок выполнения.

Практика: В случае выражений без скобок порядок действий определяется однозначно: Все действия выполняются слева направо.

В первую очередь мы выполняем деление и умножение, во вторую – вычитание и сложение.

Тема 2. Магические квадраты

Теория Разгадывать головоломки легче, когда точно понимаешь, что нужно сделать и по каким правилам. Для начала нужно разобраться, что особенного в этих квадратных таблицах.

Решить магический квадрат — заполнить пустые ячейки так, чтобы сумма чисел по любой горизонтали, по вертикалям и диагоналям была одинаковой. Сложите числа в решенной задаче в любой строке, в любом столбце, а также по обеим диагоналям.

Практика Решаем задачи по теме магические квадраты.

Тема 3. Задачи, которые решаются с «конца».

Теория Увлечение математикой часто начинается с размышлений над какой-то новой, интересной, нестандартной и понравившейся задачей. Она может встретиться и на школьном уроке, и на занятии математического кружка, в журнале или книге, ее можно услышать от друга или от родителей. Задачи на логику развивают в человеке сообразительность, интеллект и упорство в достижении цели. Очень часто одна решенная логическая задача пробуждает у ребенка устойчивый и долговременный интерес к изучению математики, желание искать и решать новые логические, нестандартные задачи и задачи повышенной трудности.

Практика В этом занятии собраны задачи на простую идею. Идея заключается в том,

чтобы решать задачи, анализируя ситуацию, описанную в задаче, с конца. Приведём пример такой задачи.

Тема 4. Задачи на уравнивание и сравнение.

Теория Решение задачи сопровождается составлением уравнения к этой задаче. На начальном этапе изучения задач желательно научиться составлять буквенные выражения, описывающие ту или иную жизненную ситуацию. Этот этап не является сложным и его можно изучать в процессе решения самой задачи.

Рассмотрим несколько ситуаций, которые можно записать с помощью математического выражения.

Практика Рассмотрим задачи на уравнивание. В таких задачах дана общая сумма двух чисел, одно из которых больше или меньше другого. Задачи на уравнивание решаются в три действия.

Тема 5. Делимость чисел.

Теория Делители и кратные. Признаки делимости на 2. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Практика: Завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Тема 6. Сложение и вычитание.

Теория Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и чисел с разными знаменателями.

Практика Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

Тема 7. Умножение и деление.

Теория: Если мы умножим одну обыкновенную дробь, то числитель дроби, полученной в результате, будет равен произведению числителей исходных дробей, а знаменатель – произведению их знаменателей. В буквенном виде для двух дробей a/b и c/d это можно выразить как a/b·c/d=a·c\b·d.

Практика. В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Тема 8. Круглые числа.

Теория: Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа.

Практика: Целесообразность введения отрицательных чисел показать на содержательных примерах.

Тема 9. Нечетные и четные числа.

Теория Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты точки. Сравнение чисел. Изменение величин.

Практика Изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Тема 10. Решение уравнений.

Теория Раскрытие скобок. Коэффициент. Приведение подобных слагаемых. Уравнение. Корень уравнения. Решение линейных уравнений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практика Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Выражение a + (b + c) можно записать без скобок: a + (b + c) = a + b + c. Эту операцию называют раскрытием скобок.

Если перед скобками стоит знак " + ", то можно опустить скобки и этот знак " + ", сохранив знаки слагаемых, стоящих в скобках. Если первое слагаемое в скобках записано без знака, то его надо записать со знаком " + ".

Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак " – ", надо заменить этот знак на " + ", поменяв знаки всех слагаемых в скобках на противоположные, а потом раскрыть скобки.

Тема 11. Решение олимпиадных заданий.

Практика Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков олимпиадных заданий.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. в конце модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование (опрос – в соответствии с возрастными особенностями обучающимися) – 18 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий

7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- игровой реквизит;
- схемы, карточки, таблицы, дидактические пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- наглядные пособия по темам.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Порядок действия в вычислениях	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	Магические квадраты	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Задачи, которые решаются с «конца»	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Задачи на уравнивание и сравнение	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Делимость чисел	Фронтальная Теоретическая подготовка.	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический

		Практическая подготовка			контроль
6.	Сложение и вычитание	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Умножение и деление	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Круглые числа	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Четные и нечетные числа.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Решение уравнений	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Решение олимпиадных заданий	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Итоговое занятие. Тестирование.	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Аттестация

Список литературы:

Для педагога:

1. Алгебра. Весь школьный курс в таблицах / сост. Т.С. Степанова. – 2-е изд. Минск : Принтбук : Кузьма, 2019. – 288 с.
2. Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова] ; 2015.- 256 с. : ил. – ISBN 978-5-09-035841-5.
3. огикУМ. Визуальная математика / Т.А. Сухомлинова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 94, [1] с. : ил. – (Интеллект-активити).

Для обучащихся:

1. Перельман Я.И. Веселые задачи. – М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2014.

2. Перельман Я.И. Занимательная арифметика.– М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2015.
3. Перельман Я.И. Живая математика. – М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2015.
4. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 5 класса. – СПб: СМИО Пресс, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Matematika.Club
2. Тесты по математике онлайн | OnlineTestPad
3. Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
4. https://pedsovet.su
5. https://nsportal.ru
6. www.metaschool.ru

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.				3	Вводное занятие. Порядок действия в вычислениях	Фронтальная Групповая	Беседа
2.				3	Магические квадраты	Фронтальная Групповая	Практическая работа

3.				3	Задачи, которые решаются с «конца»	Фронтальная Групповая	Практическая работа
4.				3	Задачи на уравнивание и сравнение	Фронтальная Групповая	Опрос Практическая работа
5.				3	Делимость чисел	Фронтальная Групповая	Практическая работа
6.				3	Сложение и вычитание	Фронтальная Групповая	Практическая работа
7.				3	Умножение и деление	Фронтальная Групповая	Практическая работа
8.				3	Круглые числа	Фронтальная Групповая	Практическая работа
9.				3	Четные и нечетные числа.	Фронтальная Групповая	Практическая работа
10.				3	Решение уравнений	Фронтальная Групповая	Практическая работа
11.				3	Решение олимпиадных заданий	Фронтальная Групповая	Практическая работа

12.				3	Итоговое занятие. Тестирование.	Фронтальная Групповая	Аттестация.

Приложение 2

Олимпиадные задания для обучающихся

Фамилия, имя _____

Задание 1.У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье? Напиши ответ:_____

Задание 2. У Кати вчера был день рождения. Завтра будет пятница. В какой день недели был день рождения Кати ?

_____

Задание 3. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?

Напиши ответ._____

Задание 4. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

7 * 4 * 2 * 5 = 10 10 * 4 * 3 * 8 = 1

Задание 5.У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади,2 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?

Напиши ответ:_____

Задание 6. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

____ + ____ + ____ = 12

Задание 7. В двух домиках 10 окон. Сколько окон в каждом из них, если в первом на 2 окна больше, чем во втором?

_____

Задание 8. В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка.
Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки.
Сколько всего в этой комнате кошек?_____

Задание 9. Замени (зачеркни и исправь) одно из чисел так, чтобы квадрат стал "волшебным"

42	15	30
17	32	41
28	43	16

Задание 10. Васиного отца зовут Иван Николаевич, а дедушку – Семён Петрович. Какое отчество у Васиной мамы ? _____

Задание 11. В трёхэтажном доме жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Котята с первого и второго этажей не были чёрными. Белый котёнок жил не на первом этаже. Какой котенок, на каком этаже жил? Напиши ответ.

1 этаж _____
2 этаж _____

3 этаж _____

Желаем удачи!

Ответы

Задание 1.У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье?

правильный ответ: **5**

Задание 2. Среда

Задание 3. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм? Напиши ответ**._____3 пакета_____**

Задание 4. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

7 - 4 + 2 + 5 = 10 10 - 4 + 3 - 8 = 1

Задание 5.У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади,2 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?

Напиши ответ:_____**4 ноги**_____

Задание 6. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.
__2__ + __4__ + __6__ = 12

Задание 7. В двух домиках 10 окон. Сколько окон в каждом из них, если в первом на 2 окна больше, чем во втором?
_____6 окон, 4 окна

Задание 8. В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка.
Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки.
Сколько всего в этой комнате кошек?_____**4 кошки**

Задание 9.

42	15	30
17	***29***	41
28	43	16

Задание 10. Семёновна
Задание 11. На 1-м этаже – рыжий, на 2-м этаже – белый, на 3-м этаже – чёрный.

1. 1 б
2. 1 б
3. 1 б
4. 2 б
5. 1 б

6. 1 б
7. 1 б
8. 1 б
9. 4 б
10. 2 б
11 .3б

1 место – 15 – 18 баллов
2 место – 11-14 – баллов
3 место – 8 – 10 баллов

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г. Аргуна»,

Алиева Хавани Маликовна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Занимательная математика»
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	8-11 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Частично	Программа не соответствует заявленной направленности.
3.2.	**Уровень программы.**	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	

5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Доработать раздел, добавить формы входной и текущей аттестации.
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической	да	

	терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.		

Заключение: *Программа рекомендована к реализации.*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 05.06.2026